

LA DISLEXIA DESDE LA FAMILIA



Gloria García Sánchez
psicologa@adixmur.org

PREVIO AL DIAGNÓSTICO



PREVIO AL DIAGNÓSTICO

- FELICES

- SOCIALMENTE INTEGRADOS



- ANSIEDAD

- FRUSTRACIÓN

- SOMATIZACIÓN

- MOTIVACIÓN

- AUTOESTIMA

- AISLAMIENTO

- CONDUCTA

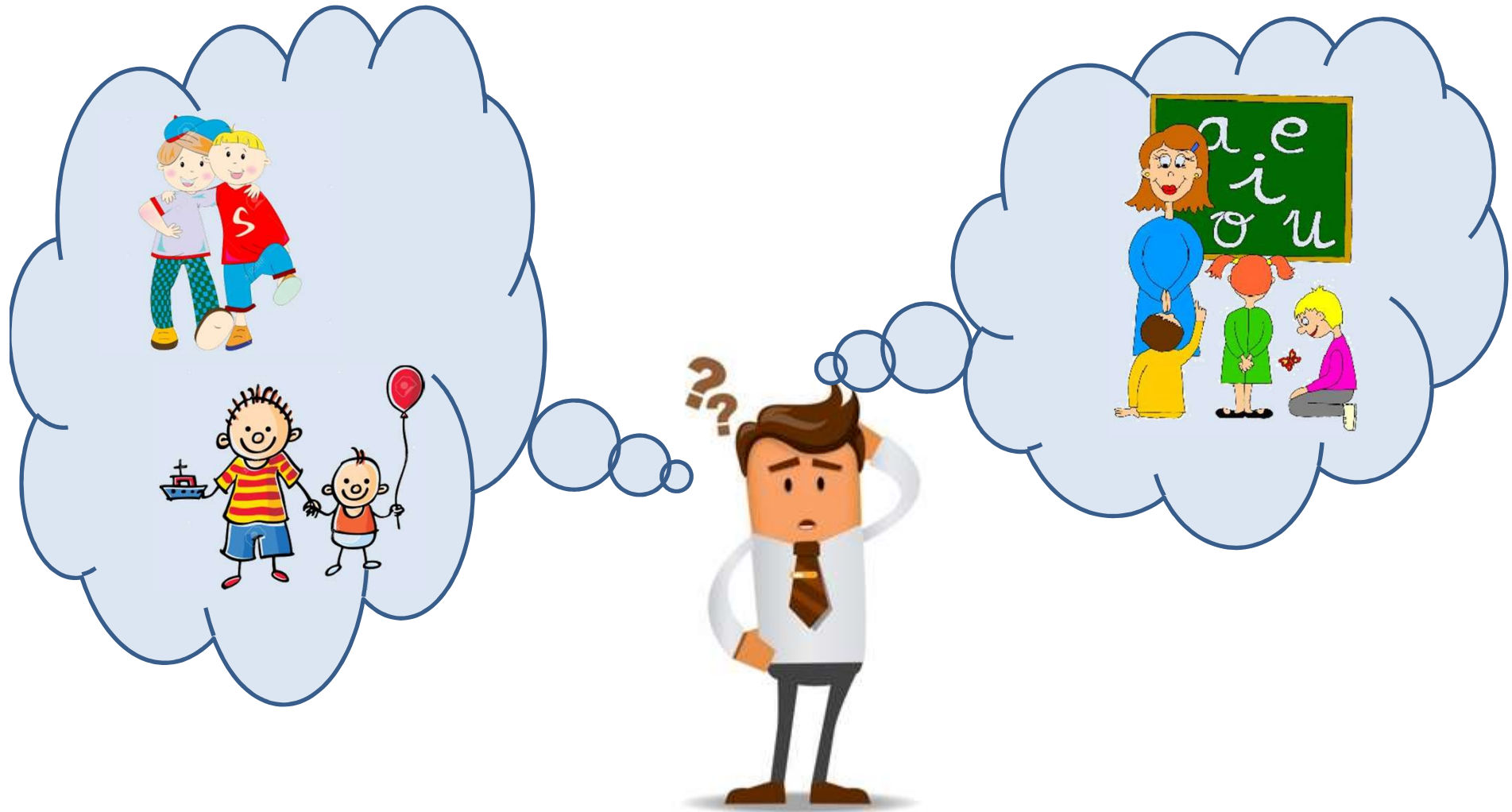
PREVIO AL DIAGNÓSTICO



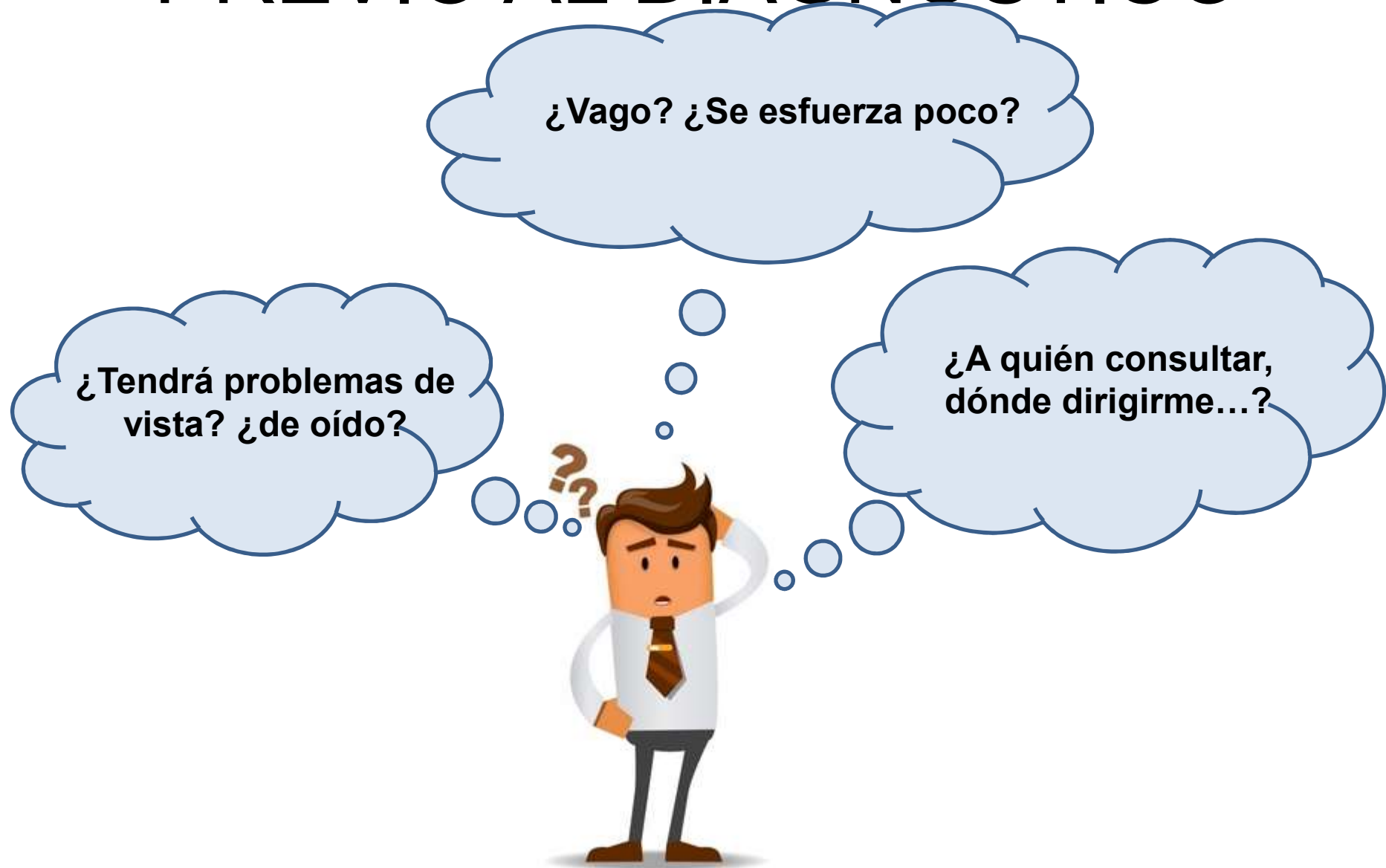
PREVIO AL DIAGNÓSTICO



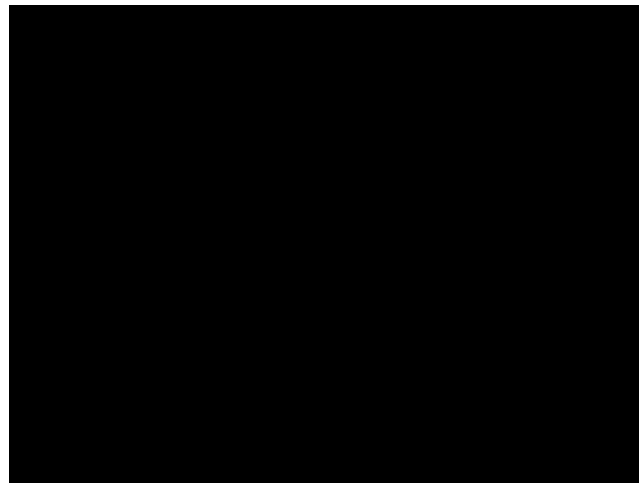
PREVIO AL DIAGNÓSTICO



PREVIO AL DIAGNÓSTICO



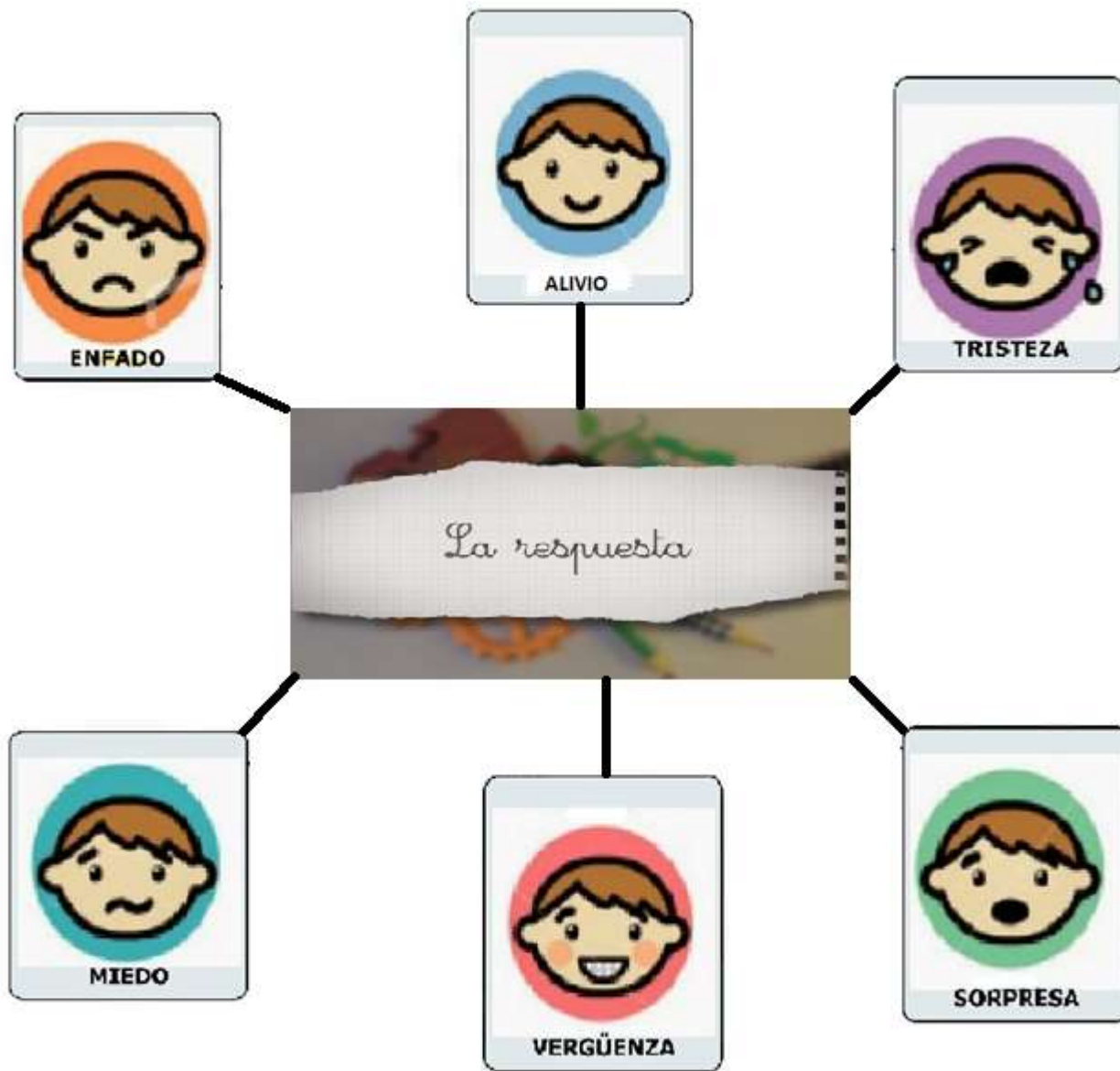
PREVIO AL DIAGNÓSTICO



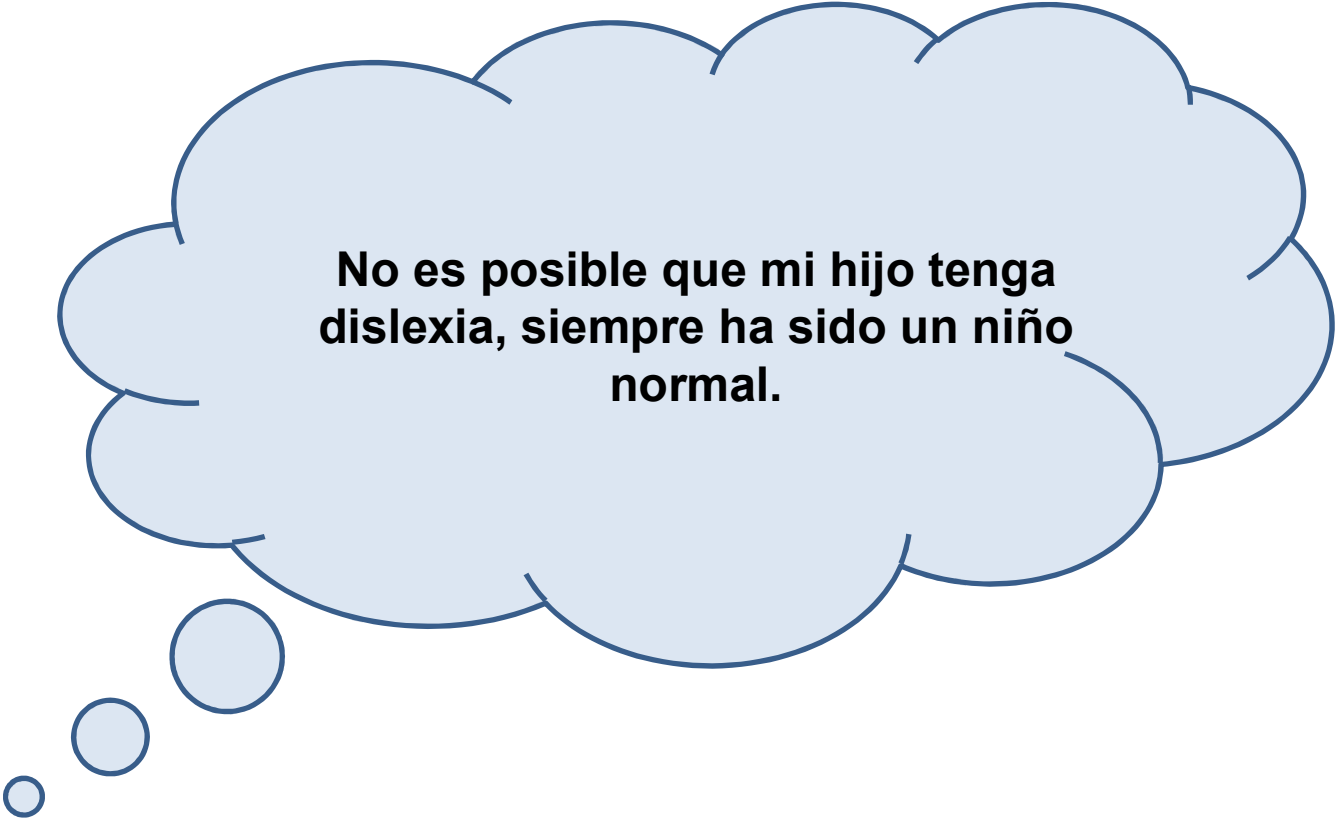
¡DIAGNÓSTICO!

Dificultad específica de aprendizaje, de origen neurobiológico, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y decodificación. Esas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico. Asociación Internacional de Dislexia (2002).



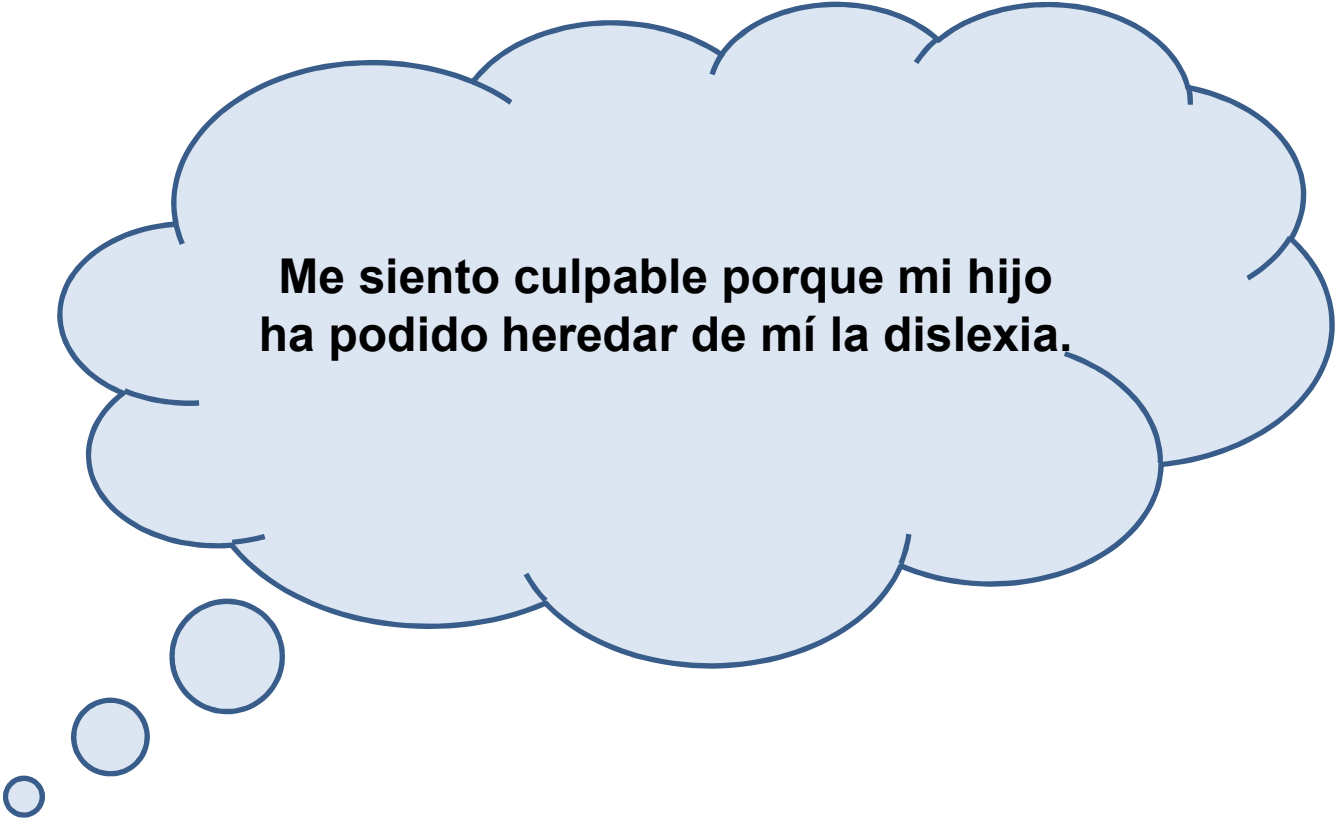


Reacciones emocionales: negación



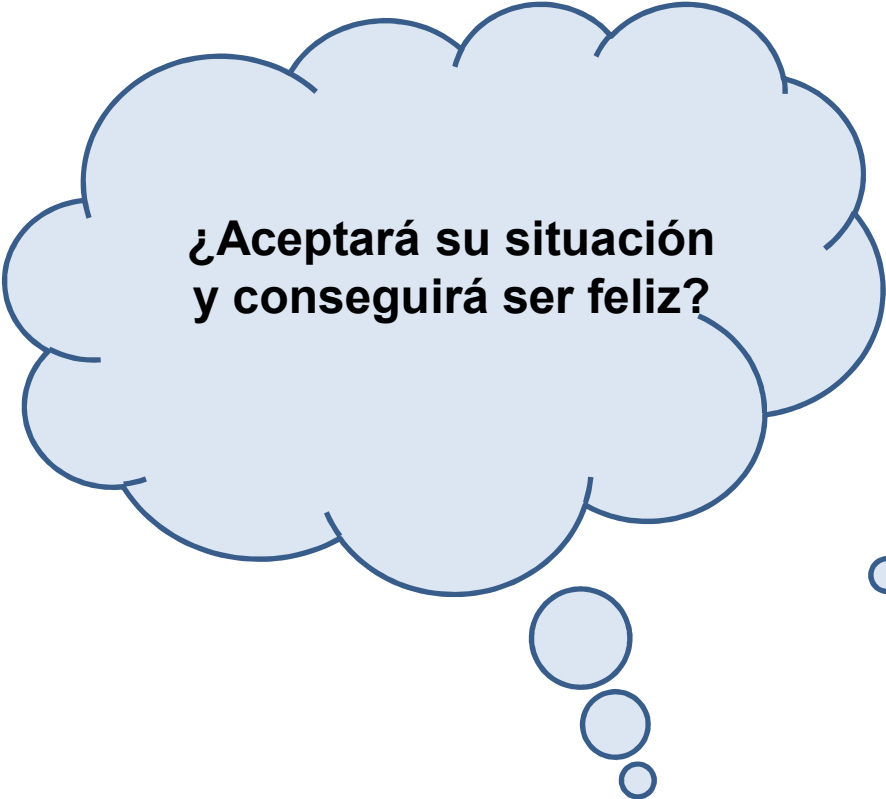
**No es posible que mi hijo tenga
dislexia, siempre ha sido un niño
normal.**

Reacciones emocionales: culpa

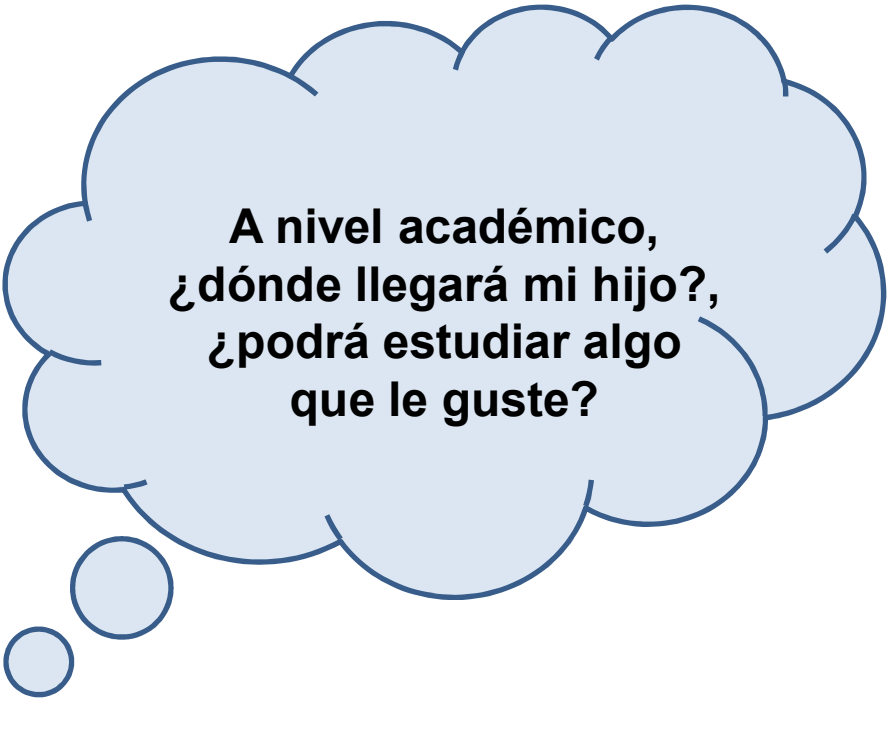


**Me siento culpable porque mi hijo
ha podido heredar de mí la dislexia.**

Reacciones emocionales: duda

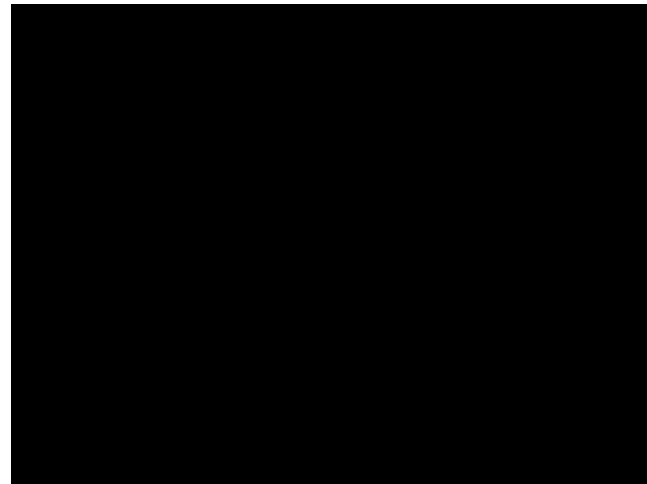
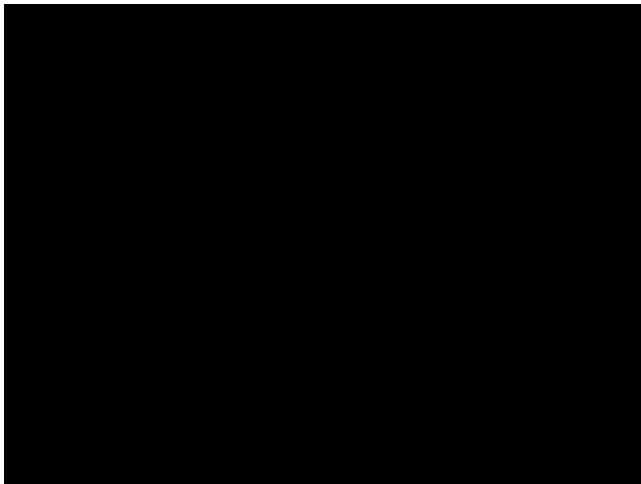


**¿Aceptará su situación
y conseguirá ser feliz?**



**A nivel académico,
¿dónde llegará mi hijo?,
¿podrá estudiar algo
que le guste?**

DESPUÉS DEL DIAGNÓSTICO



DESPUÉS DEL DIAGNÓSTICO

- Aceptación.
- Explicar dificultades.
- Analizar periodo previo.



**APOYO
EMOCIONAL Y SOCIAL**



NO OCULTAR



Implicación
(labor de padres)

- **No** debemos **dramatizar** su realidad.
- **CREER EN SUS POSIBILIDADES** (Efecto pigmalión).
- **Compresión** de sus dificultades.
- **No** crear falsas **expectativas**.





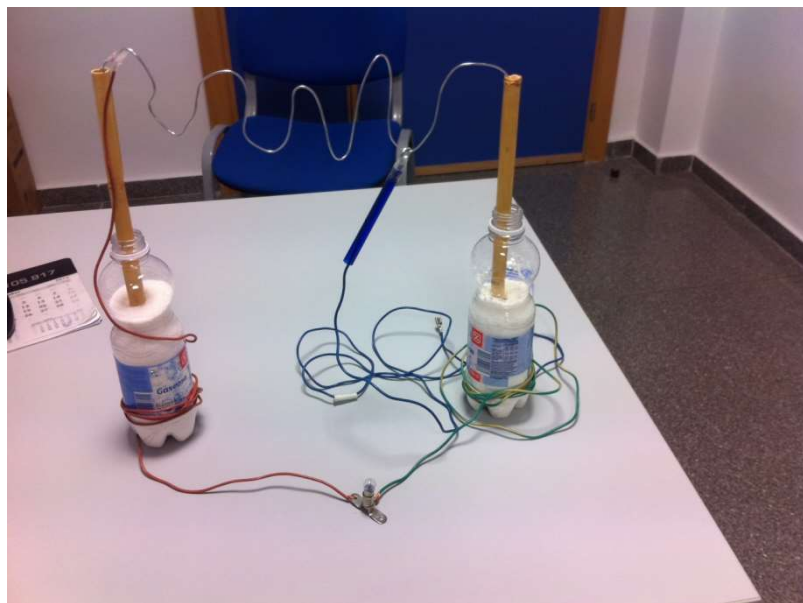


- Evitar presionarles y realizar comentarios negativos.
- Ayudarles a buscar estrategias personales efectivas.
- Controlar y ayudar en la organización de su aprendizaje (horario, calendario).
- Buscar apoyo extraescolar adecuado, si es necesario.
- Mantener un contacto permanente con el colegio.
- Proporcionar recursos tic.
- **REFORZAR ESFUERZOS Y PROGRESOS.**

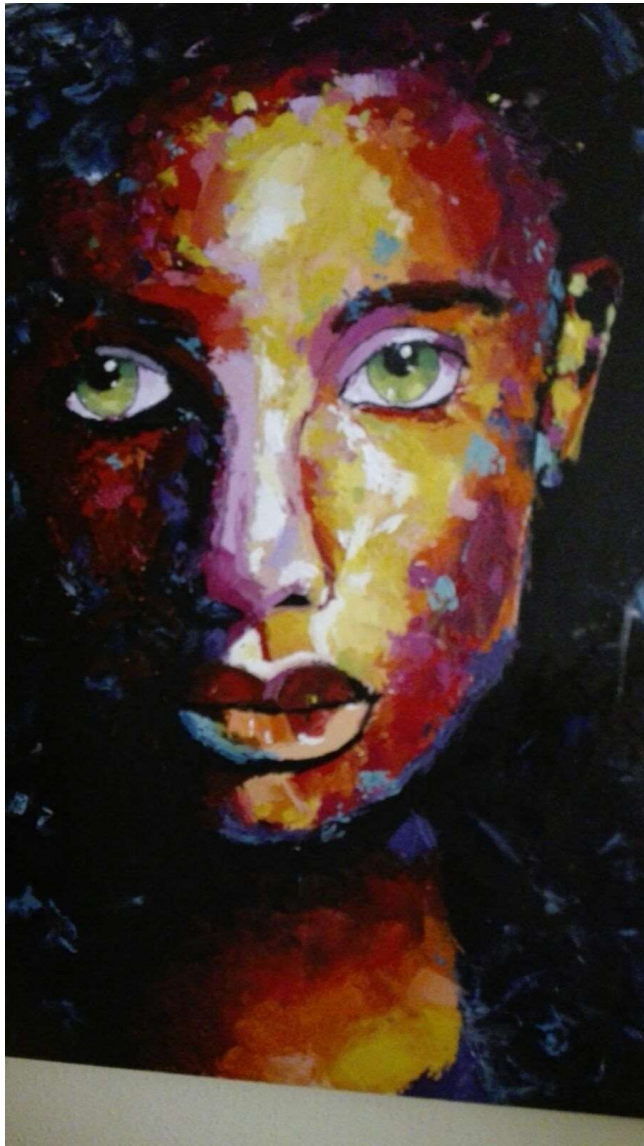
- Atender a **peculiaridades** individuales.
- Propiciar **comunicación** y disposición para **compartir experiencias**.
- **Quererlos por lo que son**, no por sus rendimientos.
- Potenciar **aptitudes y talentos**.













- **AYUDA EXTERNA**

- Asociación.
- Profesores particulares.



- **APOYO DESDE EL CENTRO**





GUÍA PARA EL ÉXITO ESCOLAR DEL ALUMNADO CON DISLEXIA

Consejería de Educación y Universidades
Dirección General de Innovación Educativa
y Atención a la Diversidad



Consejería de Educación y Universidades

Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad





GUÍA DE LA DISLEXIA PARA PADRES

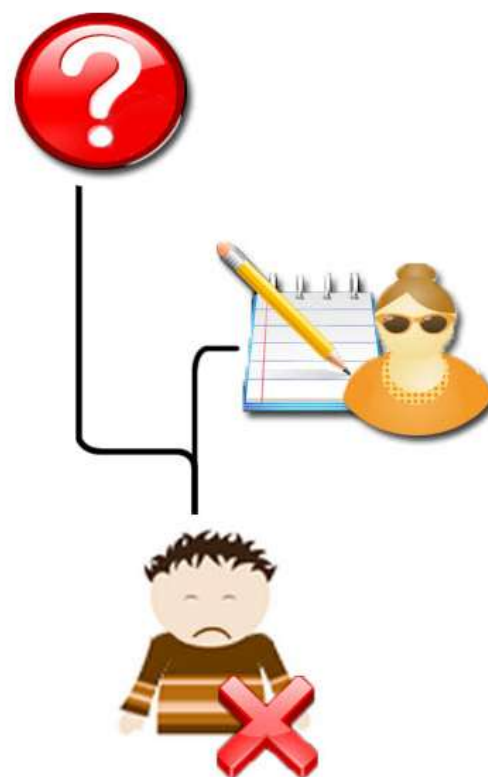
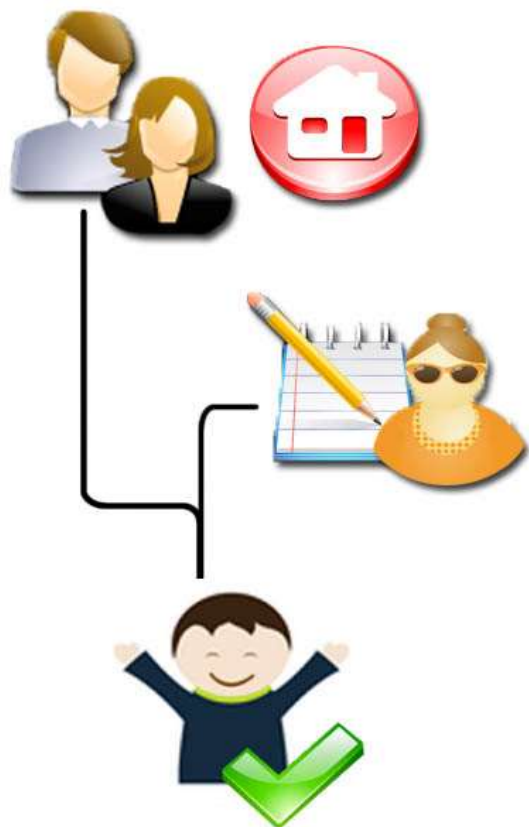
ADIXMUR

www.adixmur.org

ÍNDICE

Presentación	5
¿Qué es la Dislexia?	7
Indicadores de la Dislexia	10
¿Que hacer cuando hay una sospecha de dislexia u otras dificultades de aprendizaje?	14
Forma de actuar en la casa ante un niño disléxico	16
Forma de actuar en el colegio con el niño disléxico	26
La dislexia y ADIXMUR	36
Marco legal de la dislexia en el sistema educativo español	38
Bibliografía	41





INFANTIL (PROFESORES)

PERCIBEN

- Dificultades en conciencia fonológica.
- Dificultades para rimar palabras.
- Dificultades en memoria verbal (secuencias y series).
- Dificultades para aprender el nombre de colores, letras, números y objetos conocidos.
- Dificultades en la orientación.
- Descoordinación motriz fina.
- Retraso en la adquisición del lenguaje oral.

INTERPRETAN

- Retraso madurativo.
- No le interesa aprender.
- No tiene normas y límites.



INFANTIL (EN CASA)

- Comparaciones con los demás niños o hermanos.
- Mensajes negativos.
- Repetición de ejercicios.
- Sobreesfuerzo.
- Incomprensión.



PRIMARIA (PROFESORES)

PERCIBEN

- Dificultades para adquirir el código alfabético y automatizar la lectura.
- Baja velocidad lectora.
- Dificultades en la comprensión lectora.
- Dificultad para resumir un texto .
- Dificultad en la lectura y escritura de lenguas extranjeras.
- Olvidos frecuentes.

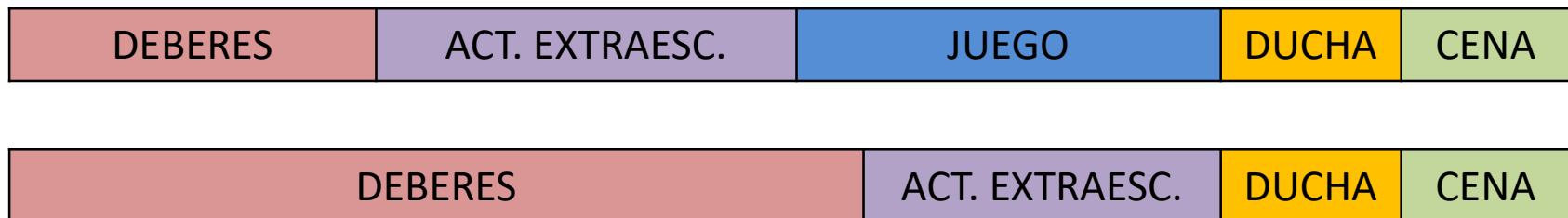
INTERPRETAN

- Dedicar poco tiempo al trabajo y estudio.
- Vago e inmaduro.
- Despistado.
- Problemas de atención.
- No lee lo suficiente.



PRIMARIA (EN CASA)

- Decepción ante malas calificaciones (frustración).
- Tensión familiar.
- Horas de refuerzo educativo externo.
- Limitación de actividades de ocio.



SECUNDARIA (PROFESORES)

PERCIBEN

- Persisten algunos indicadores de riesgo de las etapas anteriores.
- Pobre competencia lingüística.
- Dificultades en lectura y pronunciación de palabras desconocidas o pseudo- palabras.
- Comprensión lectora pobre y prosodia inadecuada.
- Dificultades en lectura o escritura de lenguas extranjeras.
- Dificultades para la expresión escrita.

INTERPRETAN

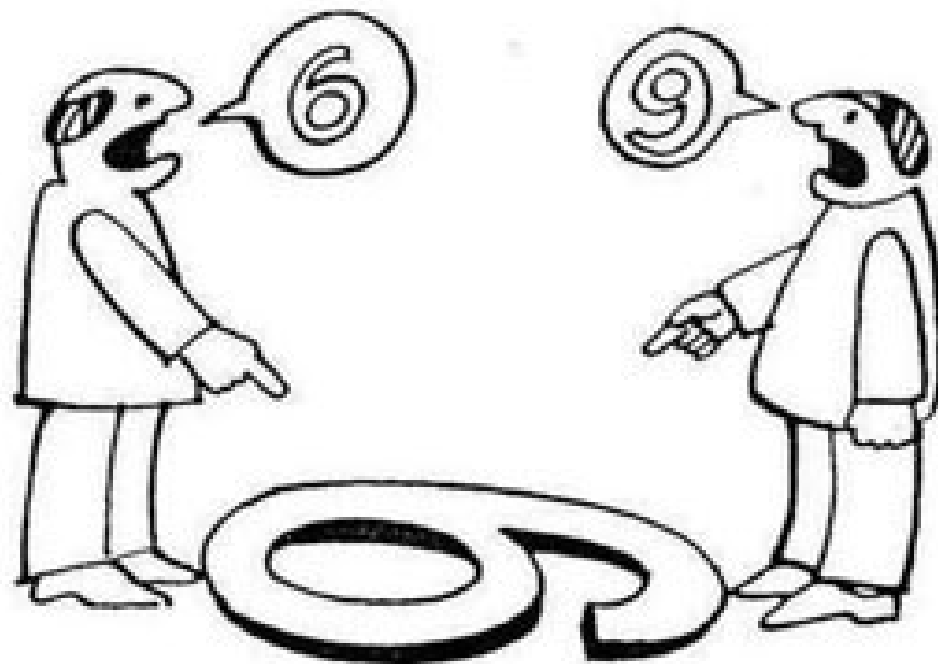
- No dedica el tiempo suficiente.
- Vago e inmaduro.
- Padres permisivos.
- Problemas de atención.



SECUNDARIA (EN CASA)

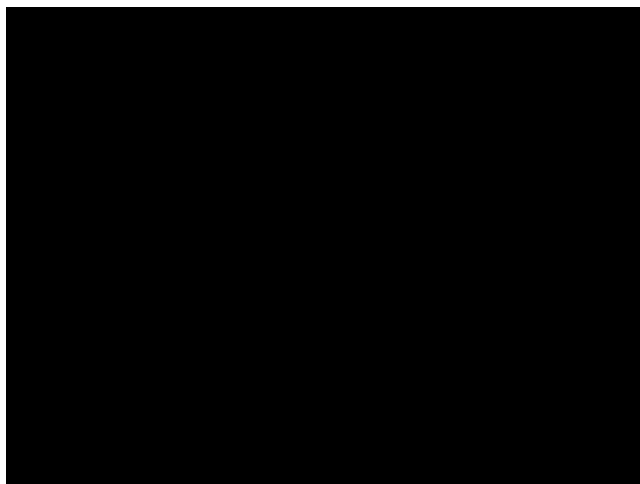
- Comentarios negativos y presiones.
- Aumento de horas de refuerzo educativo externo.
- Reproches debido a malas calificaciones.
- Conflictos frecuentes.





¿Cómo son inicialmente?

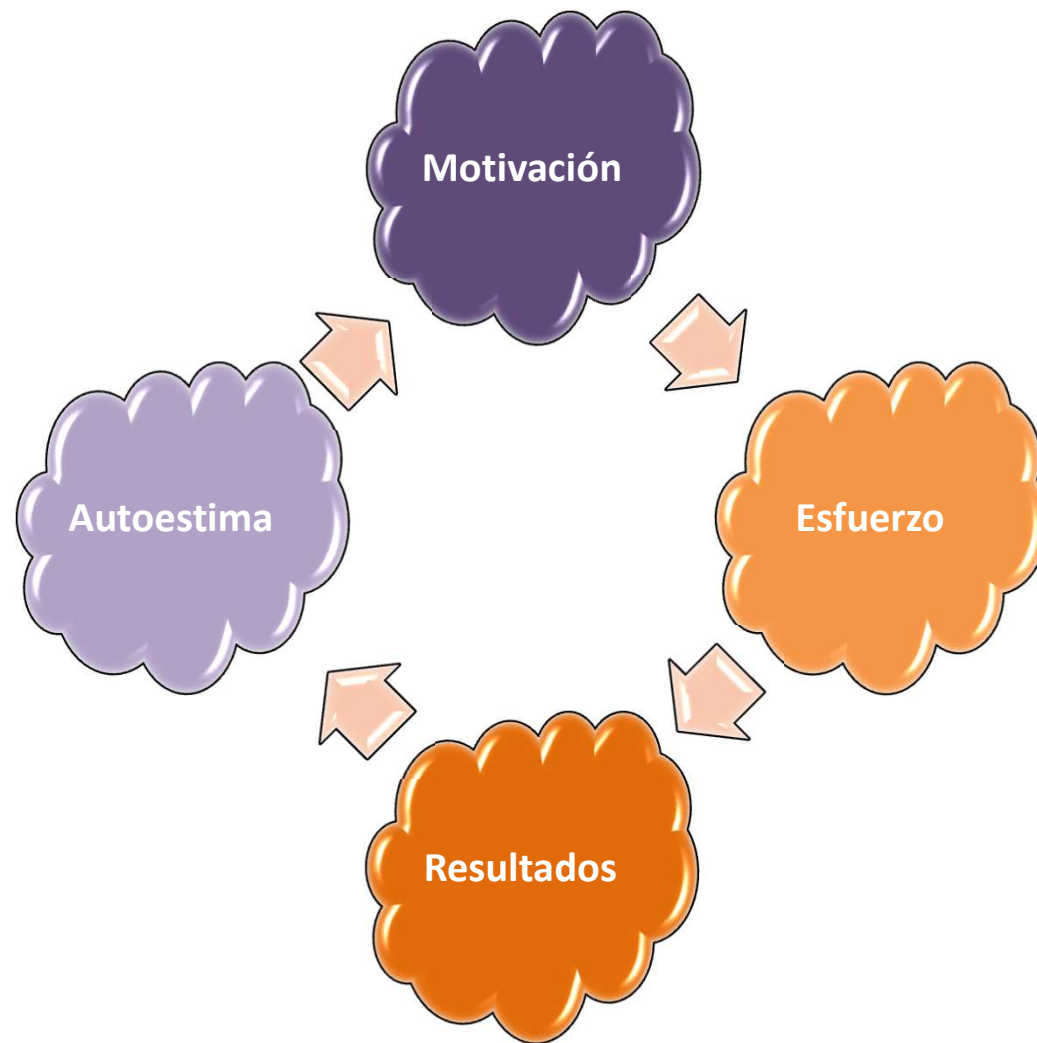
- Curiosos
- Sensibles
- ¡Creativos!



Alike

A film by Daniel Martínez Lara & Rafa Cano Méndez





¿Qué puede hacer el centro escolar?

- Identificar lo más pronto posible.
- Adoptar medidas educativas basadas en las características individuales.
 - Resolución de 17 de diciembre de 2012, de la Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa por la que dictan orientaciones para la atención educativa del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje (BORM).
- Favorecer comprensión de los compañeros.



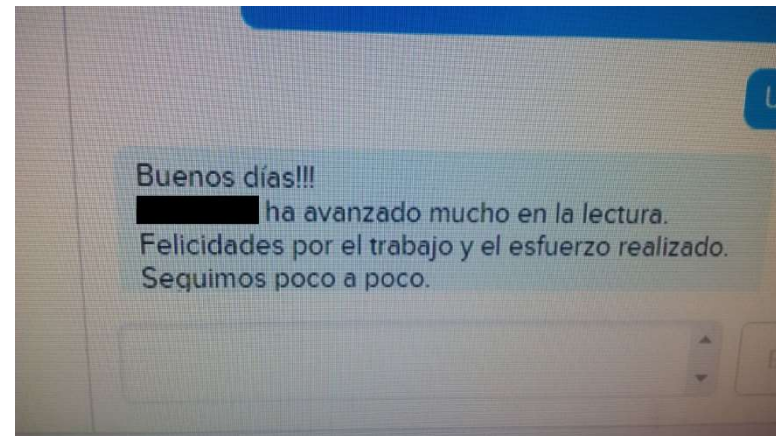
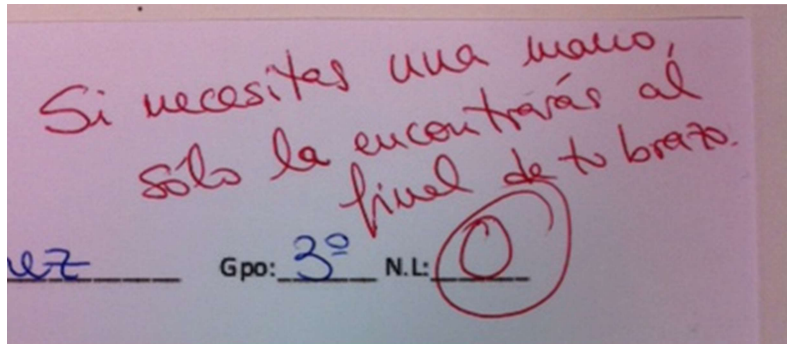
¿Ventajas... o igualdad de condiciones?



Favorecer la comprensión de los compañeros.



Práctica docente y consecuencias en la familia



¿Qué necesita la familia?

Ser escuchada, no
cuestionada.

¿Qué necesitan los niños?

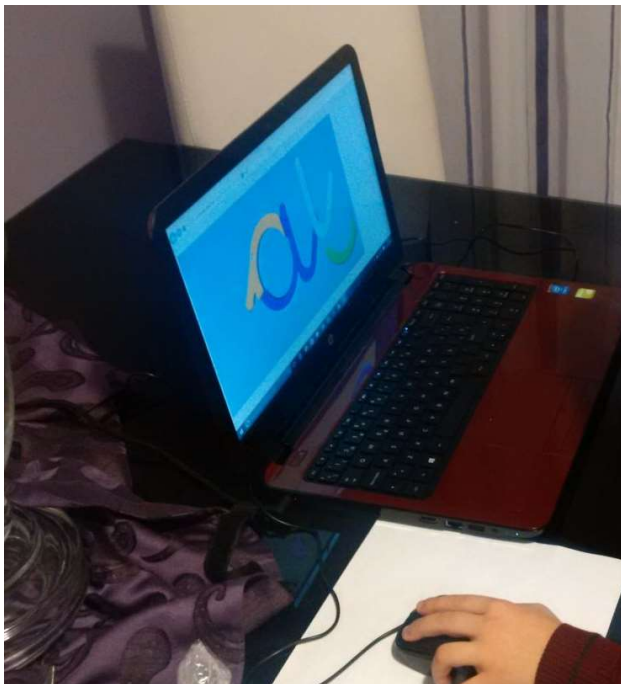
- Ser escuchados.
- Ser comprendidos.
- Contacto positivo, en tono de ánimo.
- Reforzar los esfuerzos y los logros.
- Ambiente motivador.



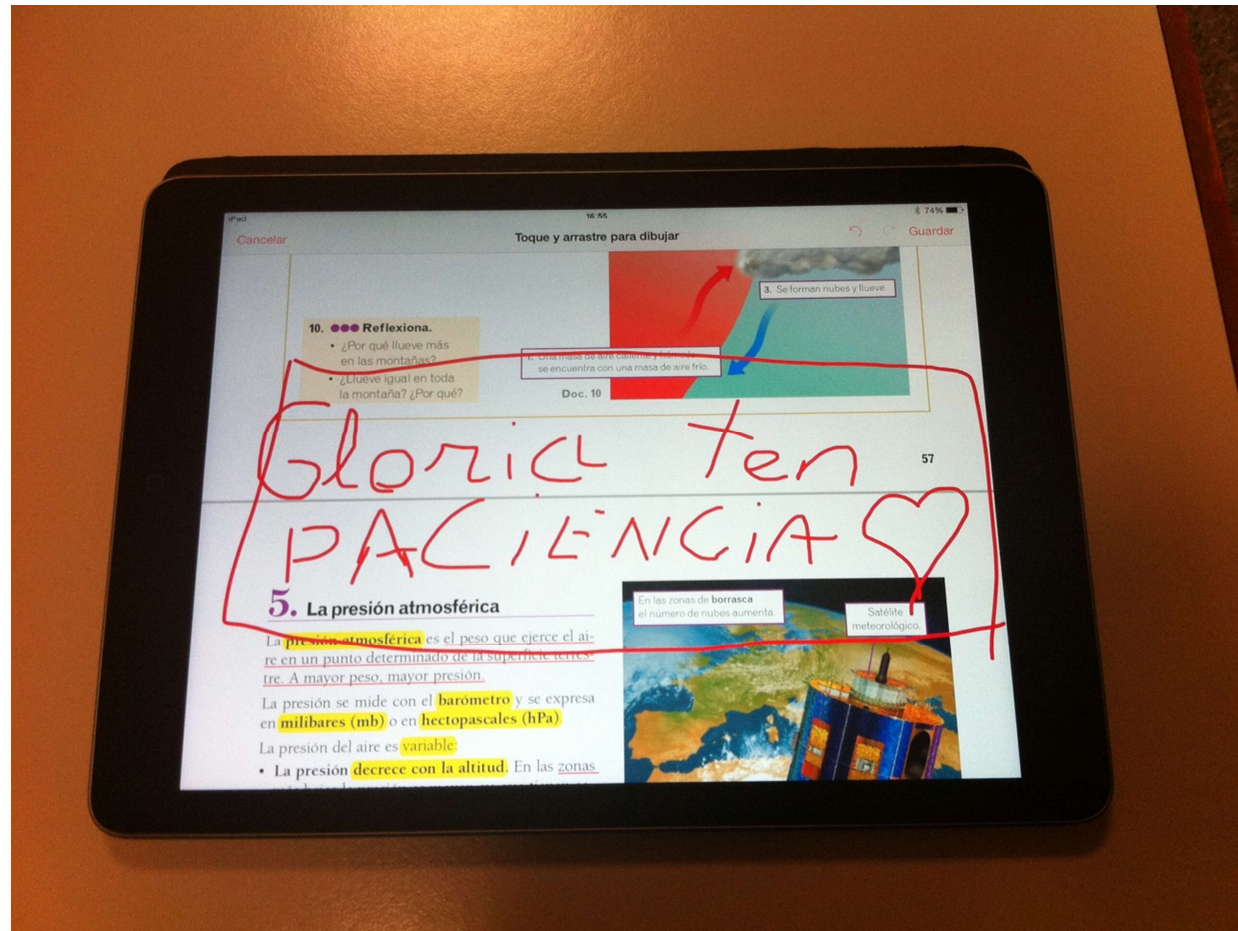
¿Qué necesitan los niños?



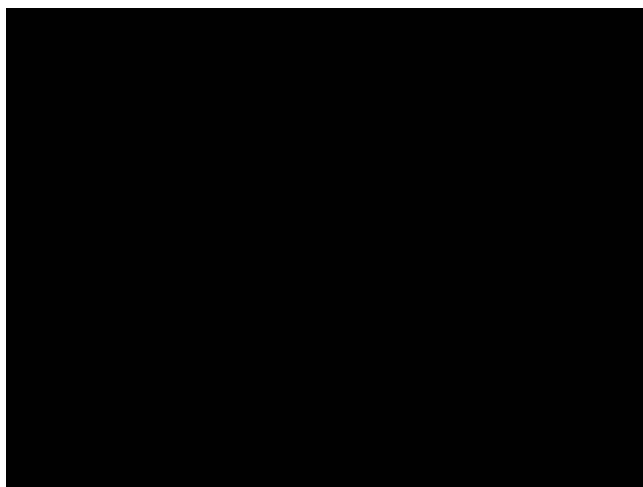
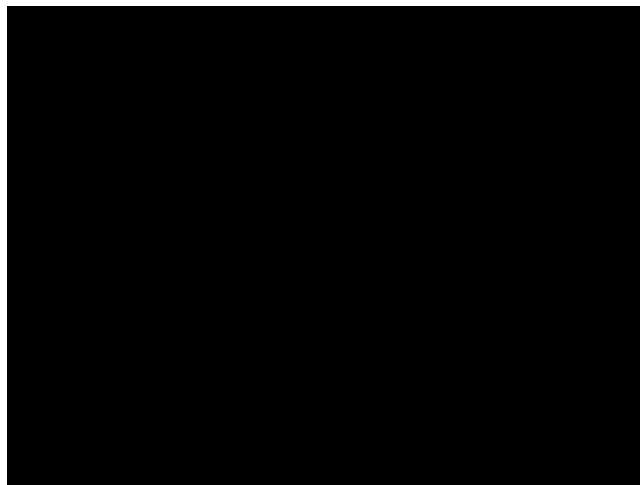
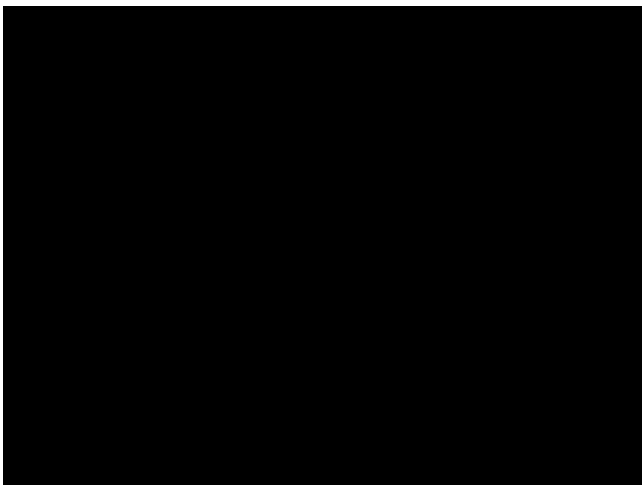
¿Qué necesitan los niños?



¿Qué nos piden?



¿Qué nos piden?



Sin una
adecuada
intervención
coordinada

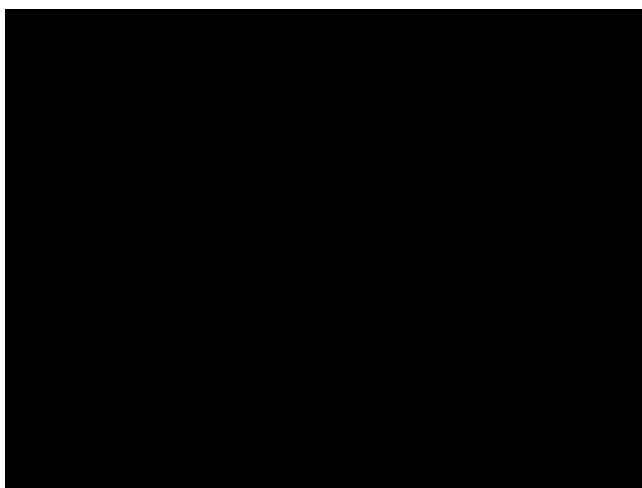
- Desmotivación.
- Autoestima negativa.
- Fracaso escolar.
- Fracaso personal.



Adecuada
intervención
coordinada:

- Rendimiento acorde al esfuerzo.
- Autoestima positiva.
- Visión positiva de la dislexia (CONOCER PECULIARIDADES)





No se trata de oír, sino escuchar. No se trata de ver, sino observar. No se trata de entender, sino comprender.



psicologa@adixmur.org