DISLEXIA: ASPECTOS PSICOEDUCATIVOS

Universidad Internacional del Mar

Julio 2017

CASOS PRÁCTICOS

María Isabel Hernández Jiménez

Psicóloga en ASPAJUNIDE

DSM-V
Trastorno específico del aprendizaje

A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).

2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).

3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).

4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en un oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).

5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).

6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Nota: Se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

Nota de codificación: Especificar todos las áreas académicas y subaptitudes alteradas. Cuando más de un área está alterada, cada una de ellas se codificará individualmente de acuerdo con los siguientes especificadores.

Especificar si:

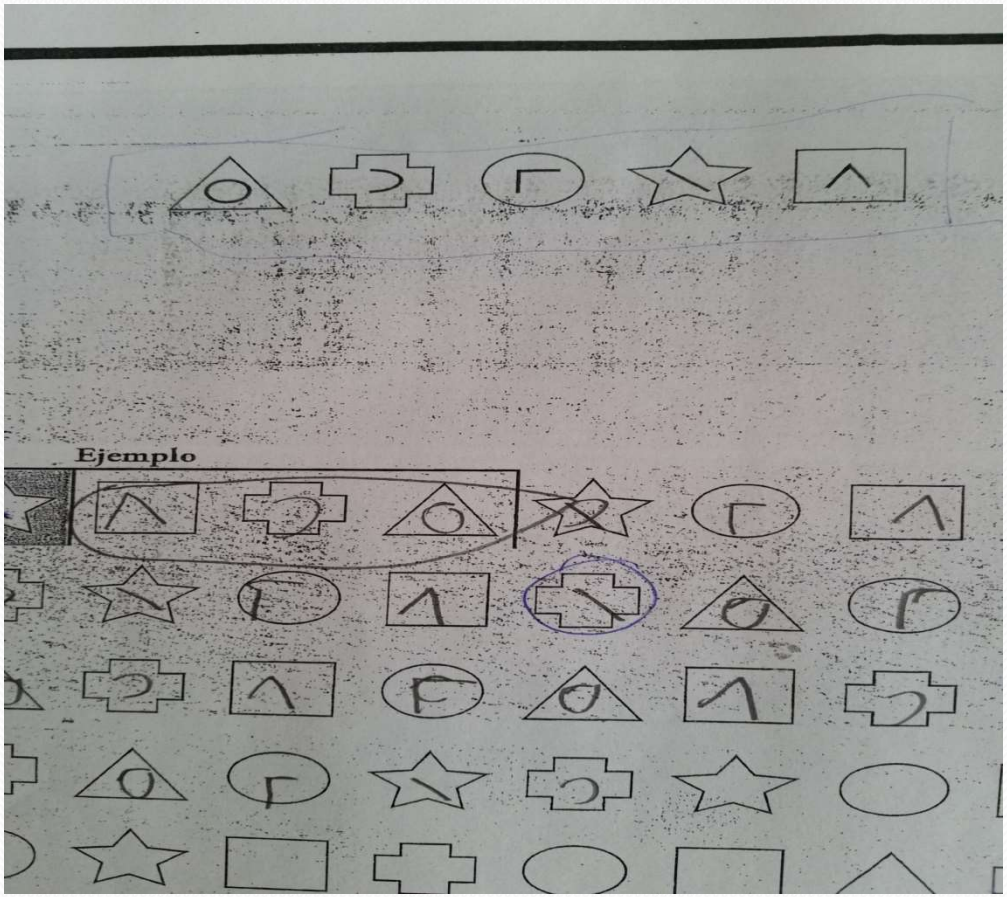
- **315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:**
  - Precisión en la lectura de palabras
  - Velocidad o fluidez de la lectura
  - Comprensión de la lectura

- **315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita:**
  - Corrección ortográfica
  - Corrección gramatical y de la puntuación
  - Claridad u organización de la expresión escrita

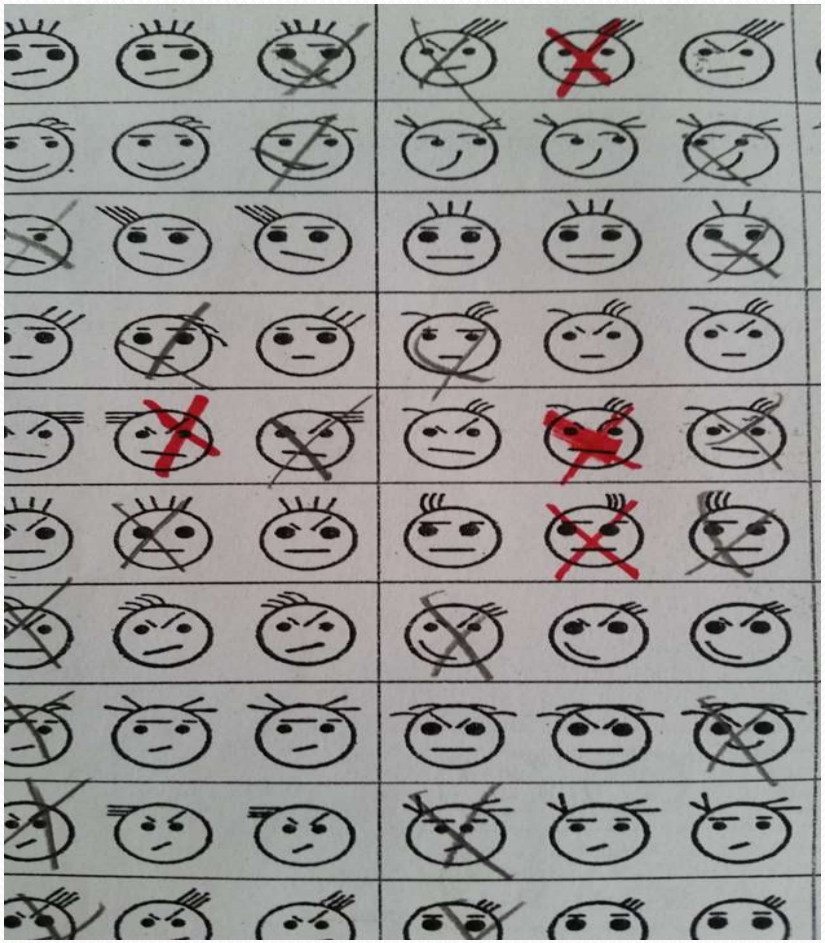
- **315.1 (F81.2) Con dificultad matemática:**
  - Sentido de los números
  - Memorización de operaciones aritméticas
  - Cálculo correcto o fluido
  - Razonamiento matemático correcto

CASO 1: SONIA

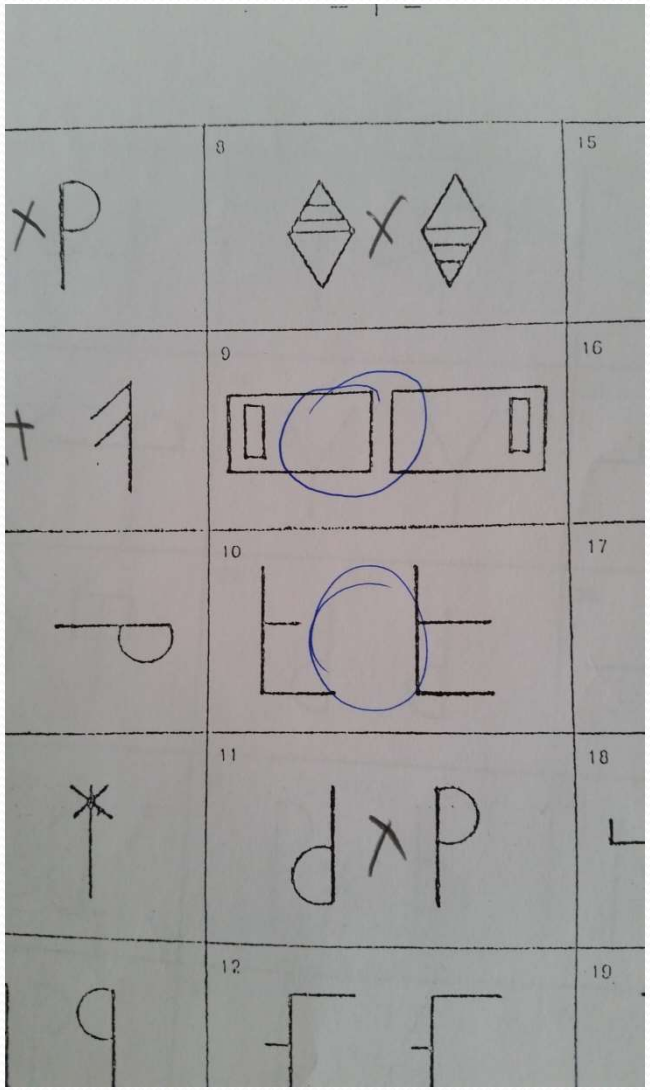
CLAVES

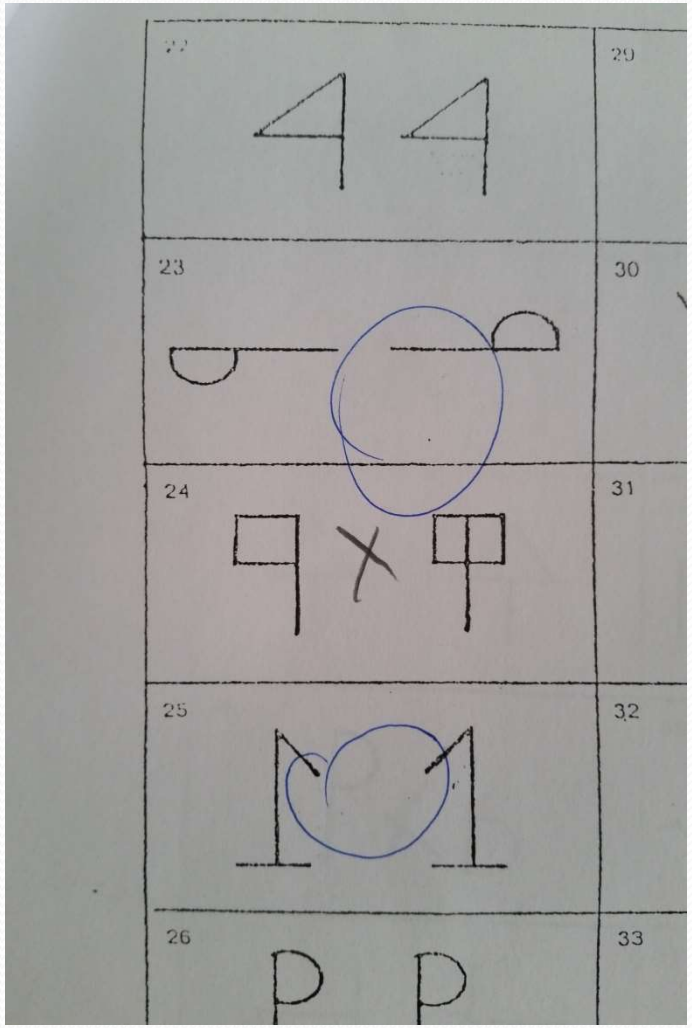


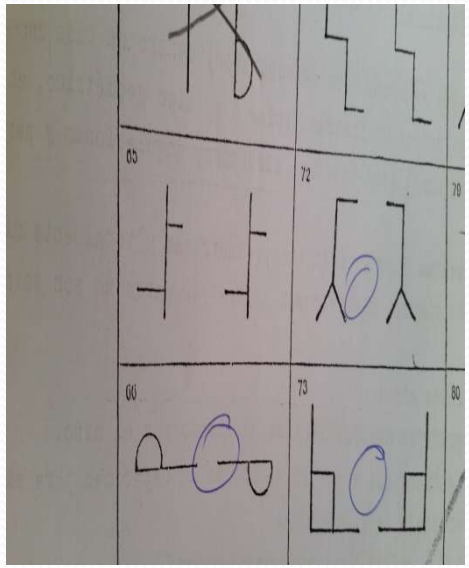
CARAS-R



REVERSAL TEST



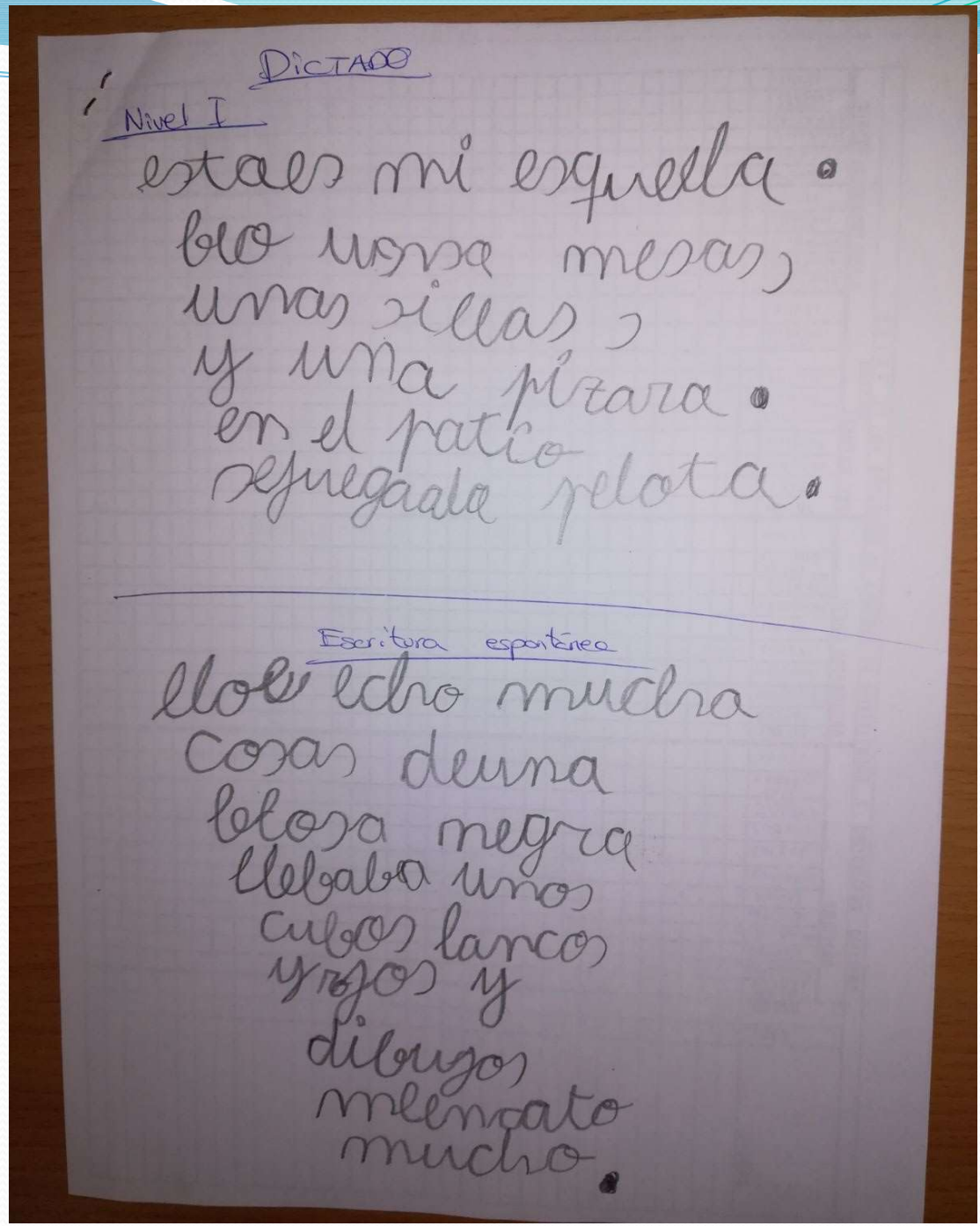




TALE

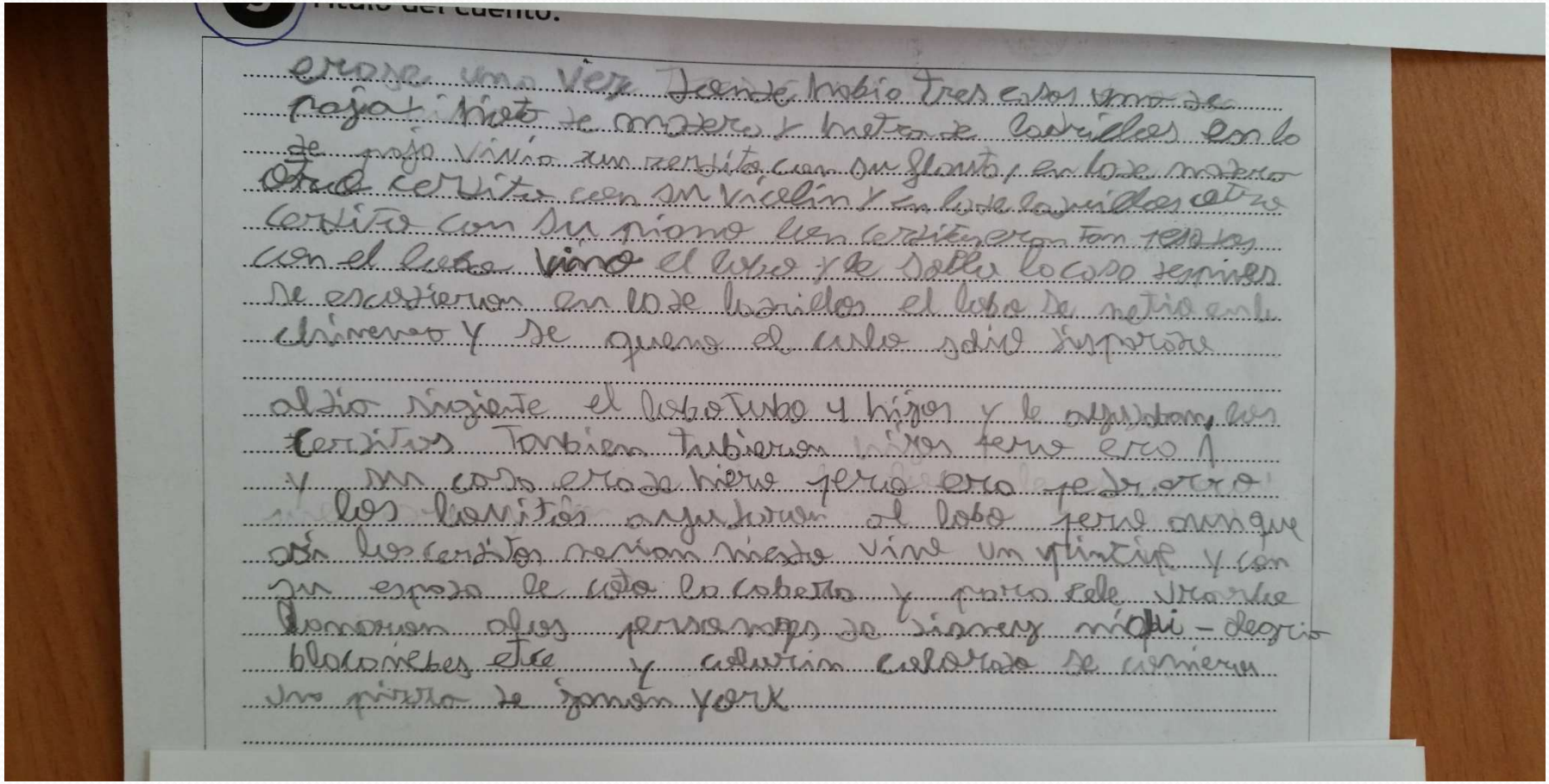
- Dictado (Nivel I)

- Escritura espontánea

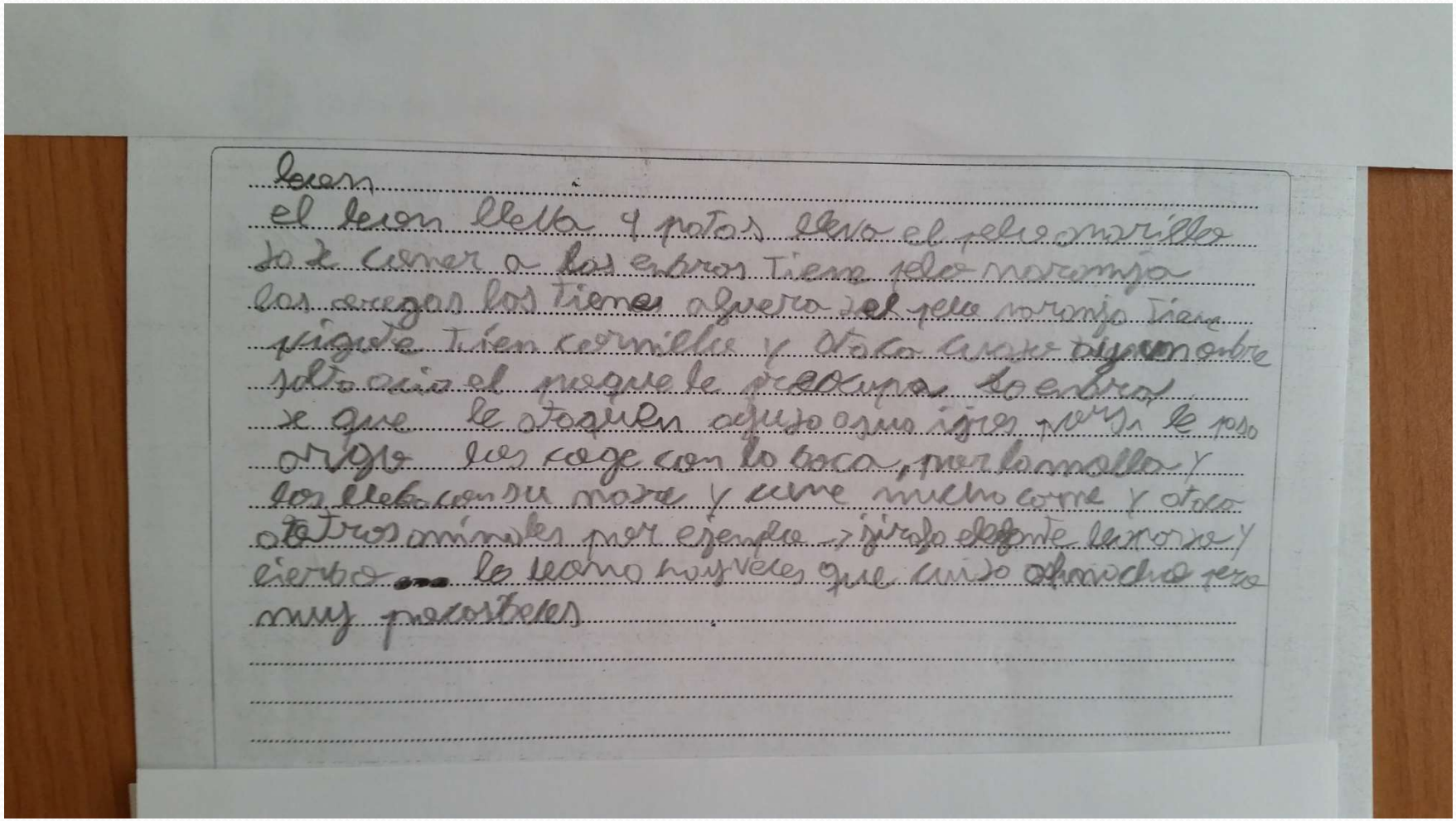


CASO 2: DARÍO

PROESC, Escritura de cuento

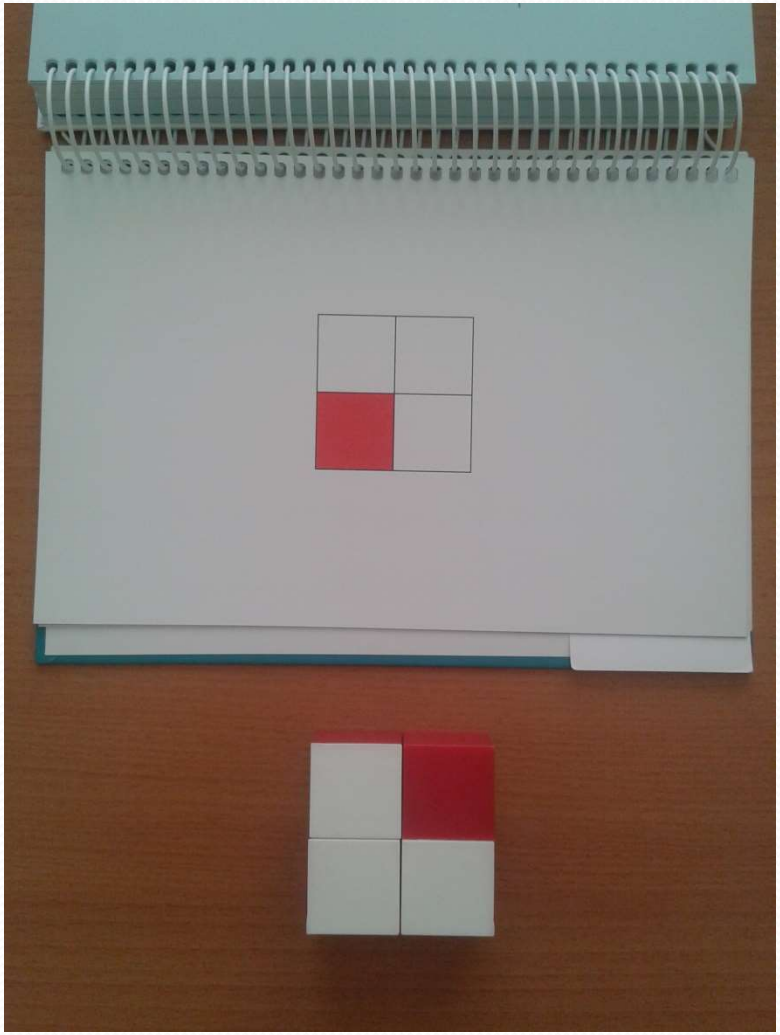


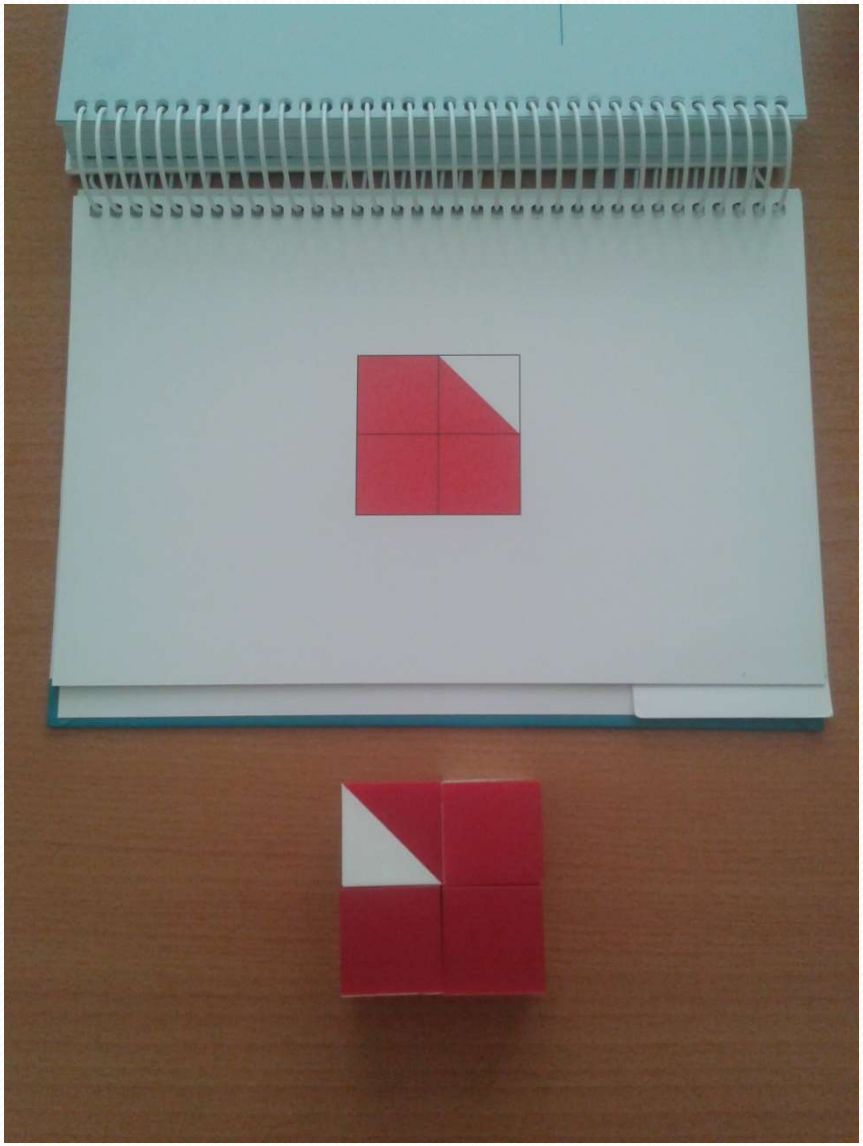
PROESC, Escritura de una redacción

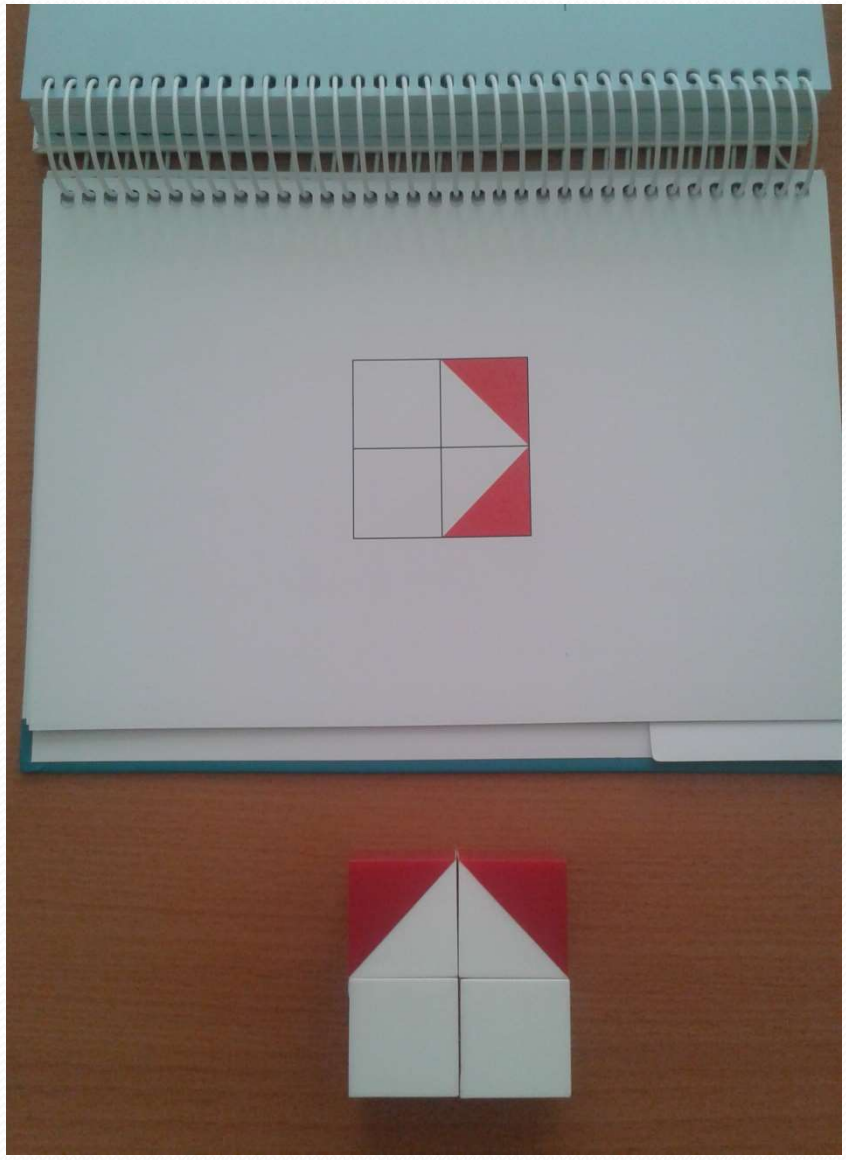


CASO 3: VICENTE

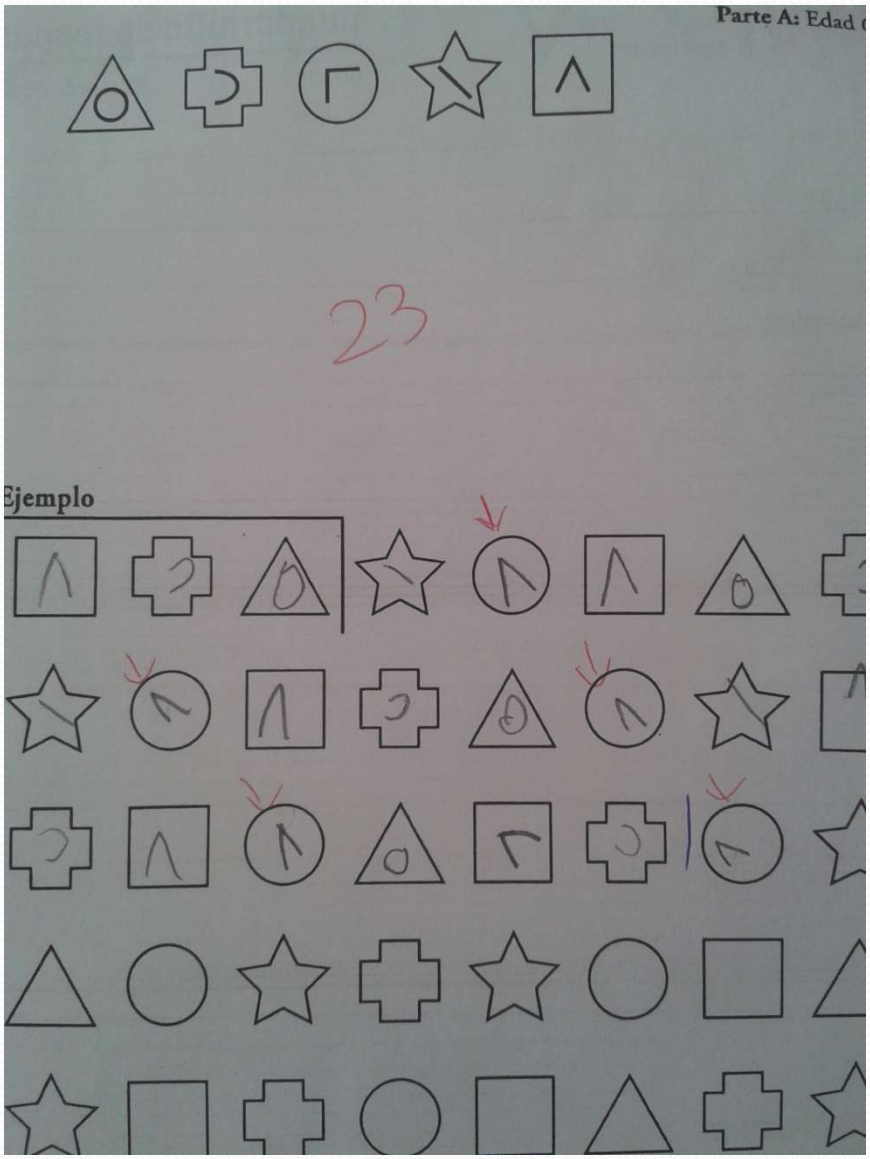
CUBOS WISC



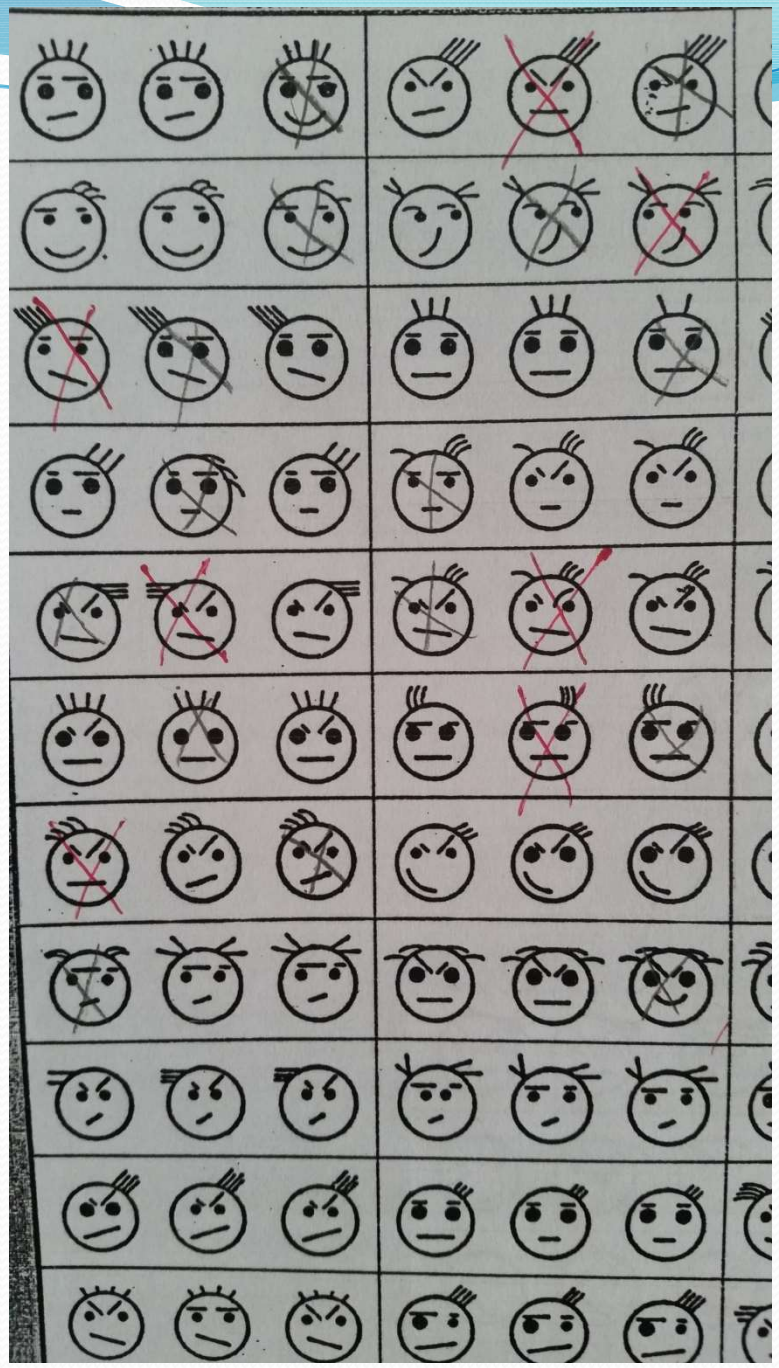




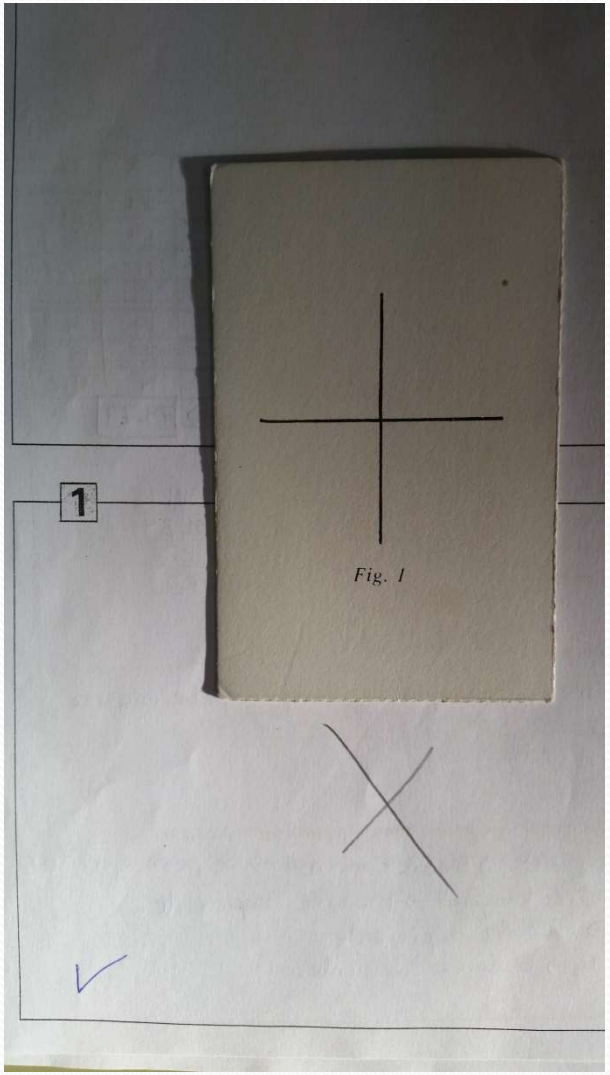
CLAVES

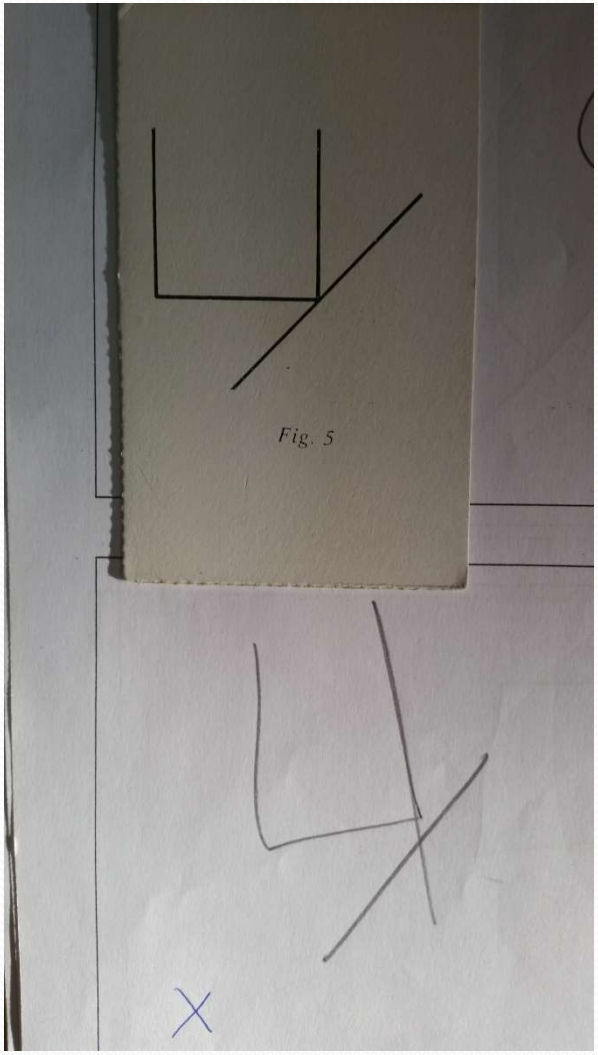


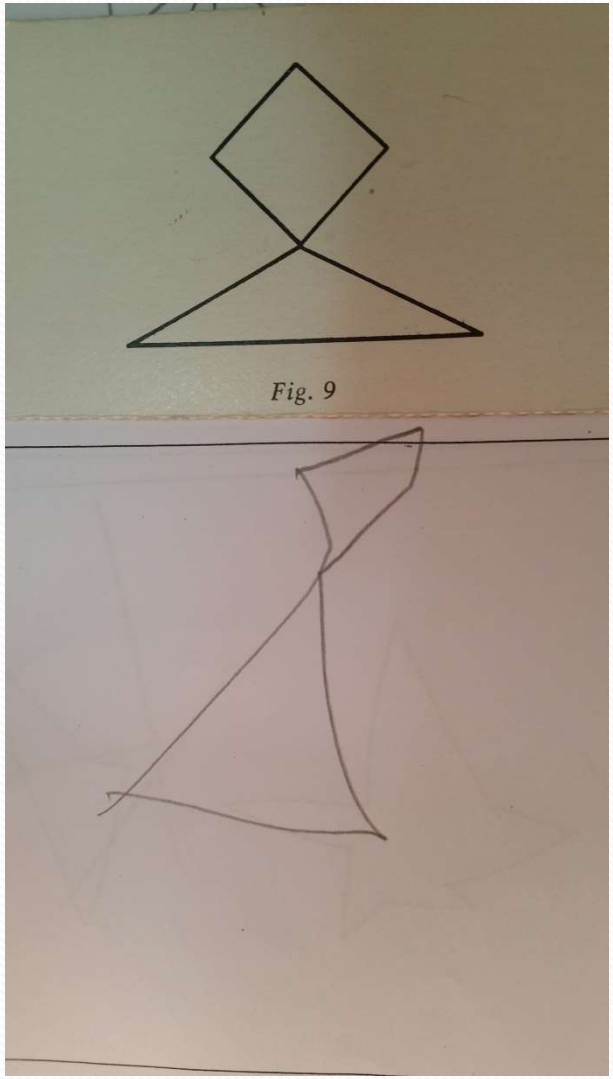
CARAS-R



BADIMALE, Organización perceptiva







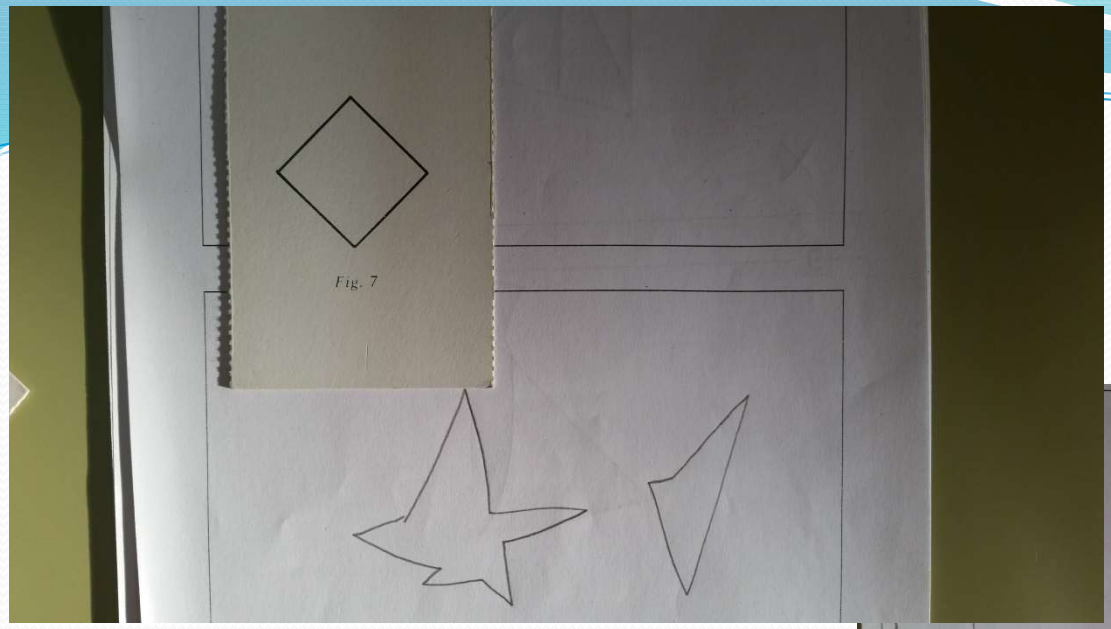


Fig. 7

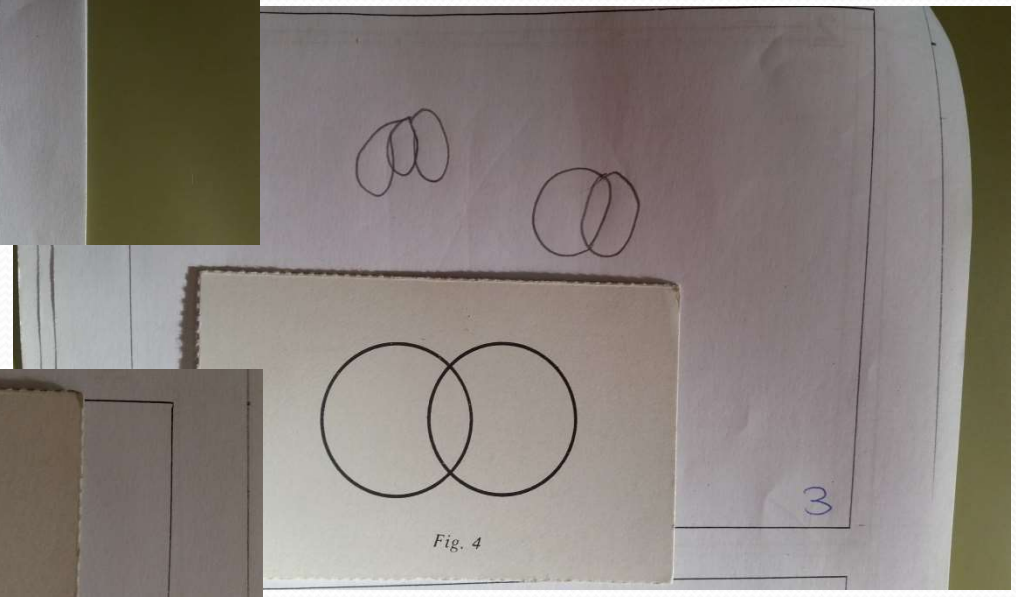
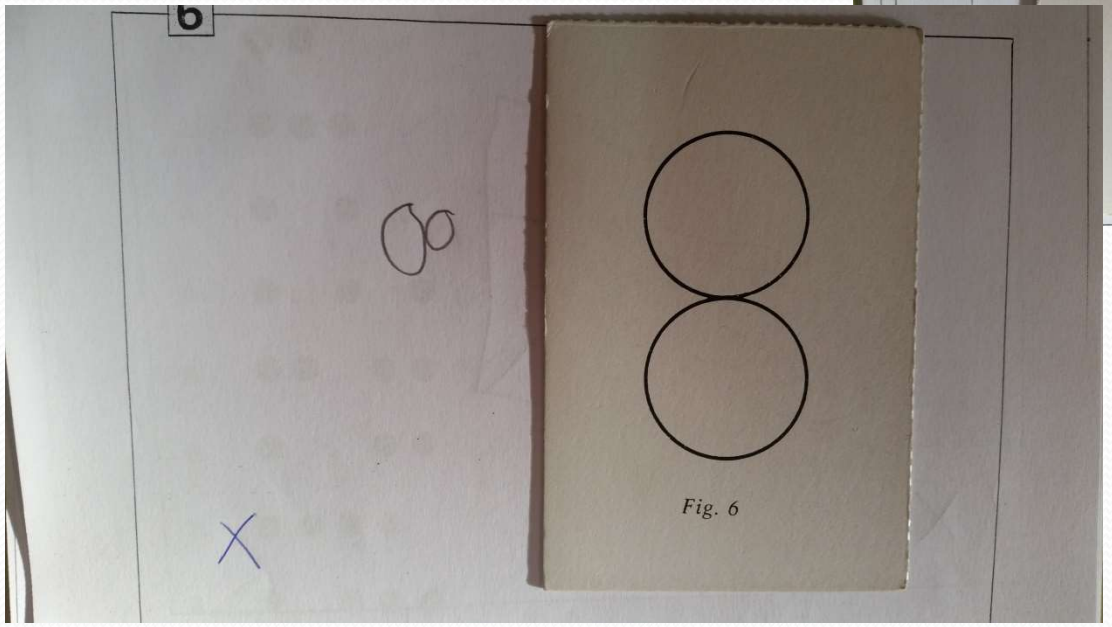
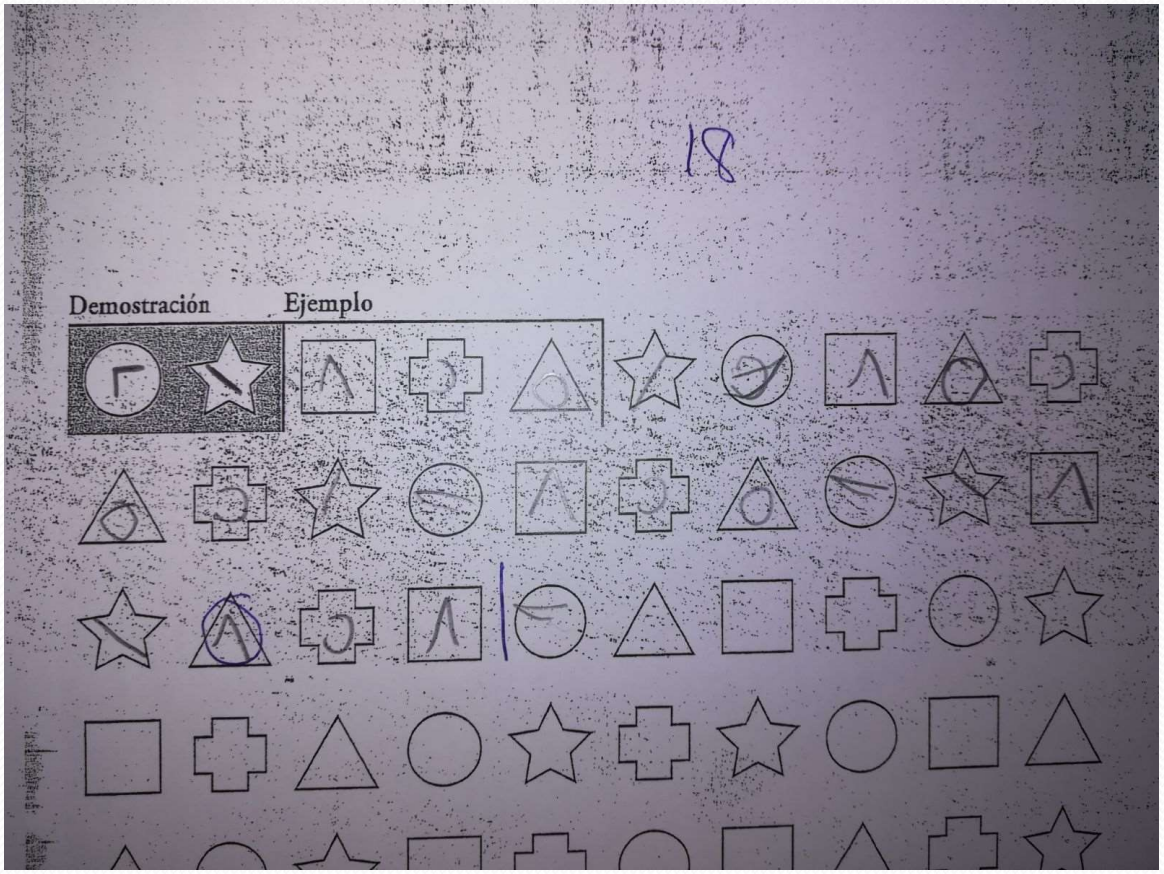


Fig. 4
3


6
Fig. 6
X

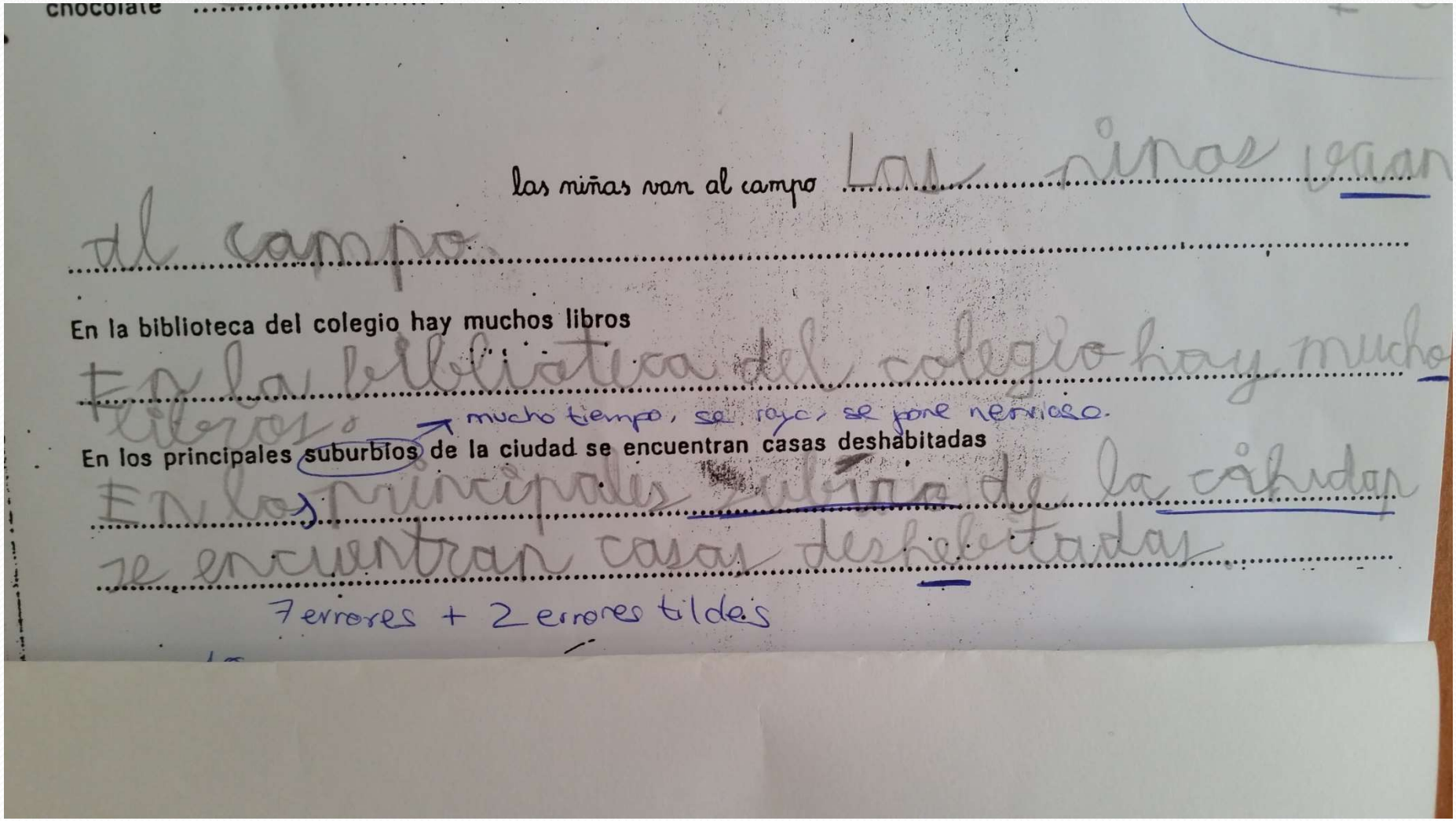
CASO 4: INÉS

CLAVES



BENDER

TALE, Copia



chocolate .....

las niñas van al campo Las niñas van al campo.

En la biblioteca del colegio hay muchos libros

En la biblioteca del colegio hay muchos libros.

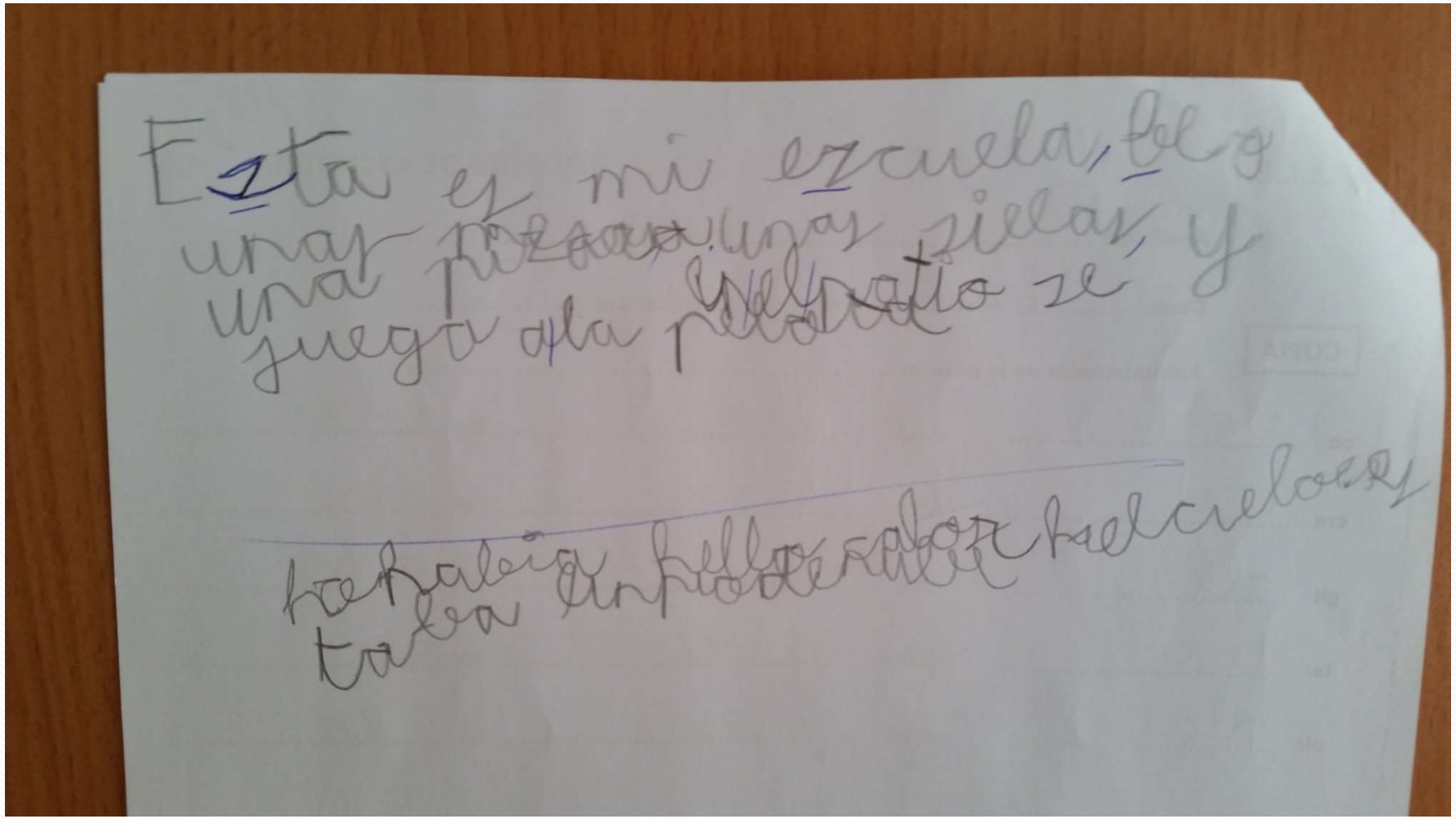
mucho tiempo, se raja, se pone nervioso.

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

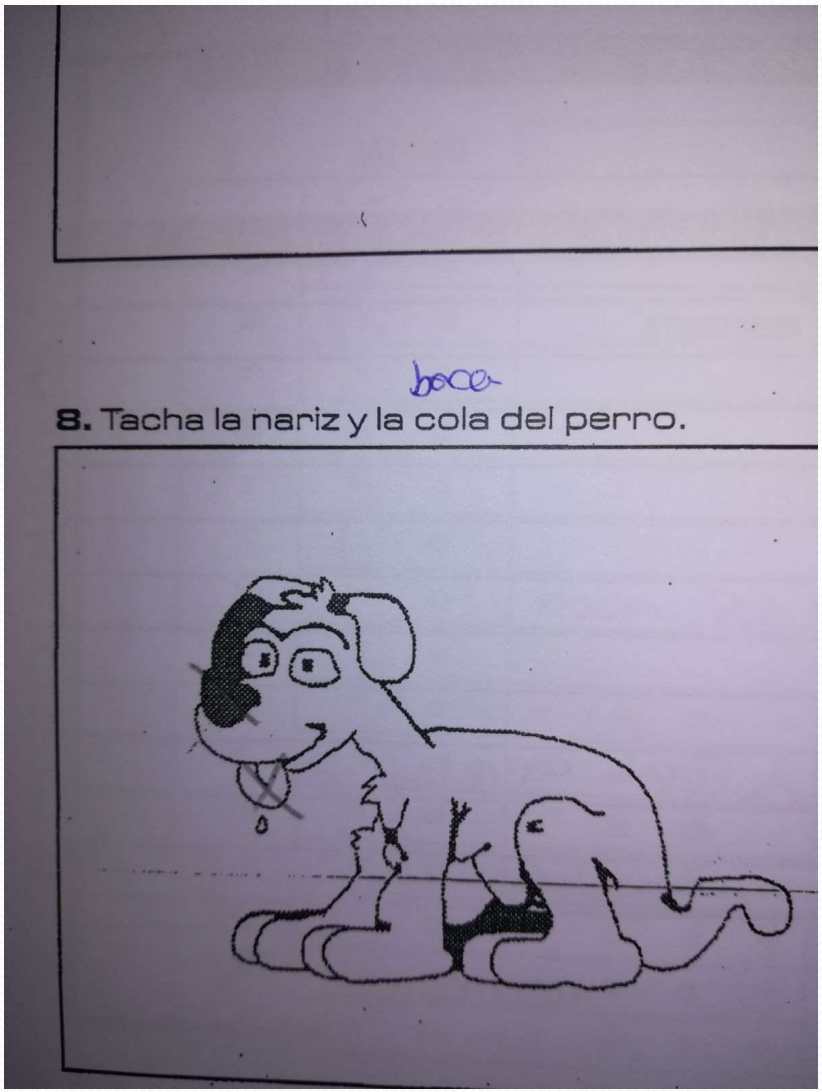
En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

7 errores + 2 errores tildes

TALE, Dictado y escritura espontánea

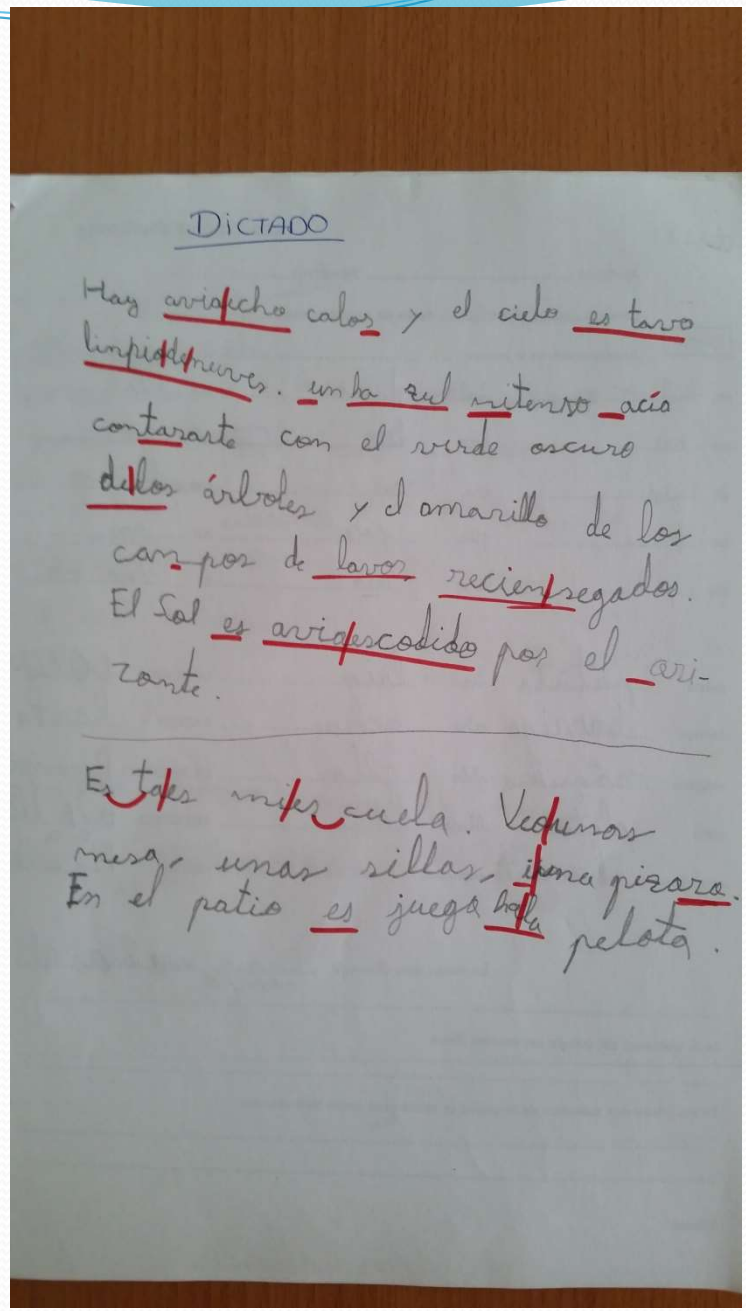


PROLEC
Comprensión de oraciones



CASO 5: Carmen

TALE



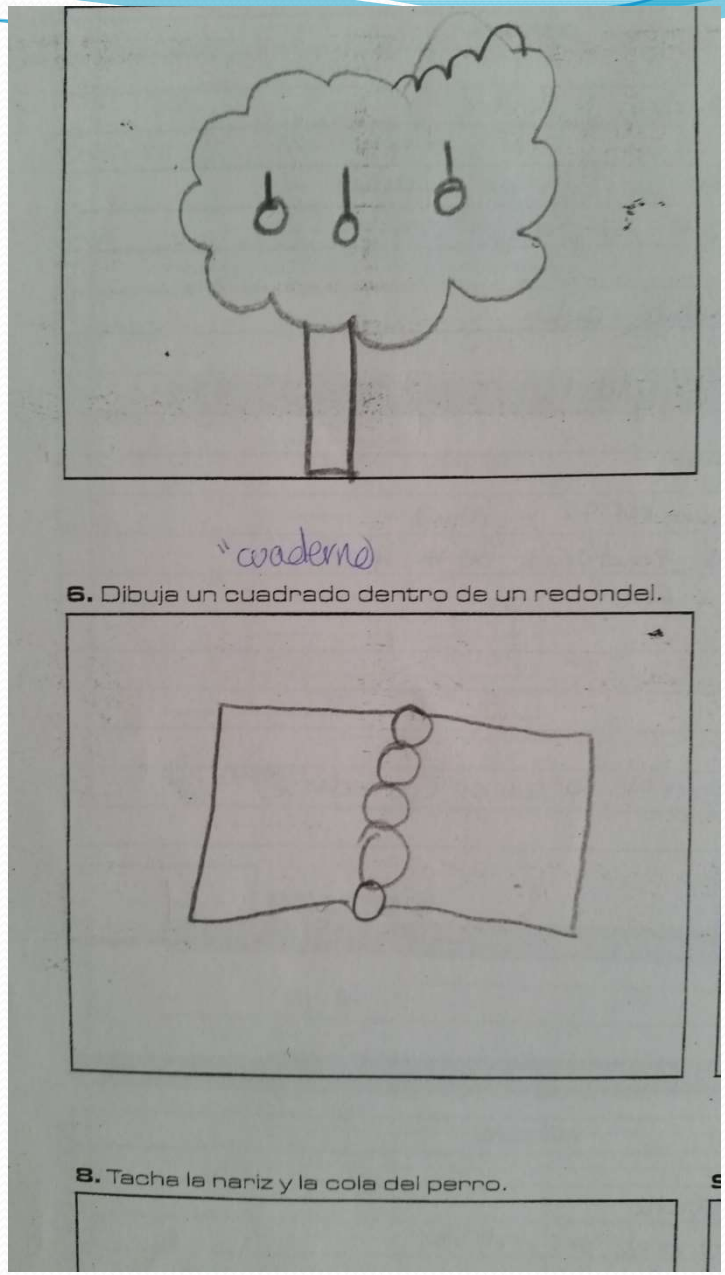
DICTADO

Hay aviaccho calos y el cielo es tavo limpio de nuves. un ha zul nitenso acío contrarte con el verde oscuro dilos árboles y el amarillo de los campos de lavor recien segados. El Sol es aviescodido por el ari-zante.

Estes miercuela. Vecemos mesa, unas sillas, una pizara. En el patio es juega ha la pelota.

PROLEC

Comprensión de oraciones



CONCLUSIONES

- Heterogeneidad de los niños y niñas con dislexia.
- Hay que adaptar la evaluación a cada caso en concreto.
- Comparar el rendimiento de unas pruebas con otras. Si observamos dificultad en alguna prueba, podemos pasar otra más específica para confirmar la dificultad.
- Debemos tener muy en cuenta los aspectos emocionales y la dinámica familiar en la evaluación.

Gracias por vuestra atención